

Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace

28. října 2733, 470 06 Česká Lípa

## „Jsem človíček zvědavý i hravý“



Vzdělávací program pro přípravnou třídu

(platnost od 1. 9. 2021, projednala Školská rada dne 26. 10. 2021)

Mgr. et Mgr. Libor Šmejda, MBA  
ředitel školy

## 1. Identifikační údaje

Název školy	Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace
Adresa	28. října 2733, 470 06 Česká Lípa
IČO	467 50 045
IZO	102 577 099
REDIZO	600 074 994
Telefon	487 825 179, 487 823 964
Fax	487 714 818
www	<a href="http://www.zs-spicak.cz">www.zs-spicak.cz</a>
Email	<a href="mailto:skola@zs-spicak.cz">skola@zs-spicak.cz</a>
Právní forma	příspěvková organizace
Název zřizovatele	město Česká Lípa
Vedení školy	Mgr. et Mgr. Libor Šmejda, MBA – ředitel školy Mgr. Pavlína Misíková – statutární zástupce ředitele Mgr. Jitka Štástková – zástupce ředitele
Zpracování ŠVP	Květoslava Hradecká

## 2. Charakteristika školy

Základní škola Česká Lípa, 28. října 2733, Česká Lípa, příspěvková organizace, je úplná základní škola pavilónového typu, na největším českolipském sídlišti Špičák. Žije zde přibližně 10 tisíc obyvatel města. Sídliště tvoří přirozenou spádovou oblast školy. Dále do ní patří obce na jihovýchodním okraji města. Budova školy je stará 33 let, je po celkové rekonstrukci, výměně oken, zateplení střechy a obvodových stěn. Součástí areálu školy je sportovní areál, hřiště s umělou trávou, atletickým oválem a víceúčelovým hřištěm s umělým povrchem na kolektivní míčové hry. Na sportovní areál navazuje rozsáhlý pozemek s množstvím zeleně, školní zahradou a přírodními učebnami pro venkovní výuku. Součástí školy je přes 20 let i přípravný ročník.

### **3. Podmínky a organizace vzdělávání**

#### **3.1. Povinné předškolní vzdělávání**

Novela školského zákona (zákon č. 561/2005 Sb.), zavedla s účinností od 1. 9. 2017 povinné předškolní vzdělávání dětí od 5 let věku. Jednou z možností jak toto vzdělávání uskutečnit, je navštěvování přípravného ročníku. Toto se týká i dětí s odkladem školní docházky, kterým je tato možnost doporučena školským poradenským zařízením nebo klinickým psychologem a pediatrem. Do přípravné třídy jsou přijímány děti na základě rozhodnutí ředitele školy, doporučení školského poradenského zařízení a vyjádření odborného lékaře – pediatra. Přijímací řízení podléhá správnímu řádu a řídí se metodickými pokyny MŠMT.

#### **3.2. Materiální podmínky**

Přípravný ročník je umístěn ve 3. pavilonu školy společně s 1. třídami a hernami školní družiny. Třídy, kde je přípravný ročník umístěn, plní z části v odpoledních hodinách funkci oddělení školní družiny. Materiální vybavení této třídy respektuje vývoj dítěte, je dětem dostatečně přístupné a je průběžně doplňováno a obnovováno. Třídy jsou vybaveny žákovskými lavicemi a židlemi. Na relaxaci a hry dětí slouží koberec. Jedna ze tří tříd přípravného ročníku je vybavena interaktivní tabulí. Žáci přípravného ročníku také využívají tělocvičny a hřiště základní školy, počítačovou učebnu a keramickou dílnu.

#### **3. 3. Personální zajištění**

V přípravné třídě pracují pedagožky s kvalifikací pro předškolní a mimoškolní vzdělávání s praxí v MŠ a ZŠ, které se dále průběžně vzdělávají. S vyučujícími spolupracují ve všech třídách přípravného ročníku asistentky pedagoga, které se dětem věnují i v odpoledních hodinách, v čase provozu školní družiny. Dětem je zajišťována kvalifikovaná logopedická péče, kterou prování školní logopedka. Odborná péče je zajišťována na žádost vyučujících pracovníky školských poradenských pracovišť, případně dalších odborných zařízení.

#### **3. 4. Životospráva**

Stravu a pití si děti do přípravného ročníku přinášejí z domova. K její konzumaci jsou ve vyhrazený čas používány podnosy, které zajišťují čistotu pracovního místa dětí. Děti, které po skončení vyučování odcházejí do ŠD, se v poledne stravují ve školní jídelně. Bez zajištění obědů nelze ŠD navštěvovat. Rovněž odpolední svačinu si děti nosí z domova. Ve škole jsou děti z přípravného ročníku zapojeny do projektu „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“.

### 3. 5. Psychosociální podmínky

V přípravné třídě se pracuje podle nově ŠVP pro přípravný ročník. Pro bezproblémový chod je nezbytné, aby se děti i jejich zákonní zástupci cítili v prostředí přípravné třídy dobře, jistě a bezpečně. Všem dětem dáváme možnost se postupně adaptovat na nové prostředí i situace. Každému nově přichozímu dítěti je poskytnut přiměřený čas, aby se bez problémů a zvýšeného stresu adaptovalo na nový kolektiv dětí, učitelku a asistentku pedagoga. Učitelka i asistentka pedagoga respektují potřeby dětí (lidské, vývojové i individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nesmějí být přetěžovány, či stresovány spěchem, nepřiměřenými nároky.

Řízené činnosti, jsou prokládány relaxačními chvilkami, odpočinkem, hrou, apod. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, ve kterém jsou zpravidla rády. Děti jsou vedeny k přímé komunikaci s pedagogem, jeho přístup k dětem je podporující, sympatizující, vstřícný. Vzdělávací nabídka odpovídá mentální úrovni předškolního dítěte, pedagog počítá s aktivní spoluúčastí dětí na činnostech, vede děti k samostatnému rozhodování.

Učitelka se vyvaruje negativního slovního hodnocení, podporuje děti v samostatné práci, oceňuje konkrétní výkony. Vztahy mezi dětmi a dospělými stojí na vzájemné důvěře, toleranci, zdvořilosti. Děti jsou vedeny k vzájemné solidaritě, pomoci. Přiměřeně věku dětí, avšak důsledně, se snaží dospělí vést děti k povinnostem, učit děti zdravému asertivnímu chování, k dodržování stanovených pravidel a k odpovědnosti za své chování. Učitelka i asistentka cíleně podporují a budují dobré vztahy mezi dětmi ve třídě a nenásilnou formou vedou prevenci proti šikaně

### 3. 6. Organizace vzdělávání a provoz přípravné třídy

Děti přicházejí do přípravného ročníku do 8.00 hodin. Pozdější příchod je nutno předem domluvit. Konec vyučování v přípravném ročníku je v 11.40 hodin. Odchody dětí mimo stanovený rámec jsou řešeny písemnou formou v notýsku každého žáka. Pro snazší orientaci dětí i rodičů jsou třídy přípravného ročníku odlišeny barvami a nazývají se „pastelky“.

Omlouvání dětí v přípravném ročníku se řídí Školním řádem. Omluvit nepřítomnost dítěte je nutné písemně do notýsku nebo emailem na adresu třídního učitele, případně omluvenkou v systému Bakaláři.

Při nástupu do přípravné třídy je dětem umožněn individuální adaptační režim a to podle jejich potřeb, který je možné dohodnout s konkrétní učitelkou ve třídě.

Rodiče jsou povinni nahlásit průběžně všechny změny v osobních údajích a zdravotním stavu dítěte a také udat aktuální telefon.

Režim dne je flexibilní, reaguje na aktuální změny a potřeby dětí. V počátečním období jsou zařazovány činnosti ve velmi krátkých celcích s větším poměrem řízených a volných her dětí. Postupem školního roku se poměr činností obrací ve prospěch činností vzdělávacích.

### Orientačně je režim dne rozdělen takto:

8:00 – 8:15	ranní kruh-přivítání, seznámení s plánovanými činnostmi, společná recitace, jazyková a artikulační cvičení
8:15 – 8:45	vzdělávací činnosti, řízené hry
8:45 – 9:00	hygiena, svačina – tato nahrazuje u dětí, které doma nesnídají snídani
9:00 – 9:40	vzdělávací činnosti, řízené hry
9:40 – 10:00	volná hra dětí
10:00 – 10:45	vzdělávací činnosti, řízené hry, pobyt venku za příznivého počasí
10:45 – 11:40	opakovací chvílky, prostor pro individuální péči, volné hry dětí, společenské a stolní hry

Do režimu dne je nejméně dvakrát týdně zařazován pobyt venku v době od 10.00 do 10.45 hodin a tělesná výchova v prostoru školní tělocvičny a sportovního areálu školy. Po skončení vzdělávání v přípravném ročníku přecházejí děti do ŠD, nebo odcházejí s rodiči domů. Provoz ŠD je stanoven od 6. 00 do 17. 00 hodin.

### 3. 7. Spolupráce se zákonnými zástupci dětí

Třídní učitelky a vedení školy spolupracuje se zákonnými zástupci (dále ZZ) s cílem uskutečňovat aktivity a organizovat činnosti ve prospěch dětí, prohlubovat vzájemné výchovné působení školy a rodiny. Zákonní zástupci mají právo být informováni o průběhu vzdělávání svého dítěte. Mají možnost se aktivně podílet na dění v přípravné třídě, mohou se účastnit různých programů a akcí přípravné třídy. Mohou kdykoli požádat o konzultaci s třídní učitelkou nebo výchovnou poradkyní, a to po předchozí domluvě termínu.

O činnostech v přípravném ročníku jsou ZZ pravidelně informováni v notýsku žáka, na třídních schůzkách, na školní webové stránce [www.zs-spicak.cz](http://www.zs-spicak.cz), v systému Bakaláři i v regionálním tisku.

Možnosti kontaktů – osobní-pohovor s učitelkou, telefonický, písemný – kontakt přes žákovský notýsek, emailem.

#### 4. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Vzdělávací program “ Jsem človíček zvědavý a hravý“ je vypracován na jeden školní rok a vychází z RVP pro předškolní vzdělávání. Podpůrným materiálem je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání. Cílem vzdělávání je rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality s pozitivním vztahem k sobě, k druhým lidem (spolužákům, dospělým) a ke svému okolí a postupné vyrovnání vývoje dětí a jejich příprava na úspěšné zahájení školní docházky. Vzdělávací program v přípravném ročníku odpovídá konkrétním potřebám a schopnostem dětí. Tyto děti mají specifické vzdělávací potřeby – jejich vývoj je opožděný, nerovnoměrný, se sníženou adaptabilitou, jsou přijímány na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Část dětí v přípravném ročníku má odlišný mateřský jazyk. Proto je jedním z hlavních cílů práce s nimi položit základy českého jazyka tak, aby jejich nástup povinné školní docházky po absolvování přípravného ročníku byl co nejplynulejší. Aby v průběhu povinné školní docházky zvládli znalost češtiny na běžné komunikační úrovni. K tomu slouží i četná podpůrná opatření realizovaná školou v přípravném ročníku i po nástupu do základního vzdělávání.

Děti jsou vzdělávány v rozsahu 20 hodin týdně, jejich vývoj je průběžně individuálně sledován a zaznamenáván do záznamových archů. Na závěr školního roku je na každého žáka vypracována závěrečná zpráva o výsledcích předškolního vzdělávání, kterou obdrží rodiče a je součástí dokumentace školy.

#### 5. Vzdělávací obsah

V souladu se školským zákonem je učivo přípravného ročníku uspořádáno do ucelených částí – integrovaných bloků. Integrované bloky jsou koncipovány tak, aby vycházely z přirozených vzdělávacích potřeb dětí, aby dětem umožnily nenásilnou cestou získávat poznatky z různých oblastí lidského života a ty pak uplatnit v praktickém životě a dalším učení. Zaměření integrovaných bloků tedy vychází z přirozených potřeb dítěte, z jeho dosavadních zkušeností a ze skutečností, které jsou blízké jemu i jeho rodině.

Náplní integrovaných bloků se snažíme v přípravném ročníku splnit tyto hlavní vzdělávací cíle, které vycházejí z RVP pro předškolní vzdělávání.

##### **Hlavní vzdělávací cíle v přípravném ročníku jsou:**

1. celkový rozvoj osobnosti dítěte a postupné dorovnání vývoje dítěte
2. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost s vlastním názorem
3. osvojení základních mravních hodnot, na nichž je založena společnost

**Integrované bloky jsou časově řazeny a uzpůsobeny ročním obdobím:**

### **PODZIM**

Nová škola a kamarádi

Kudy a jak bezpečně do školy

Chystáme se přivítat podzim, hledáme skřítku Podzimníčka

Co viděli draci z výšky

Na návštěvě u ...- naše rodina, byt

### **ZIMA**

Čerta my se nebojíme

Těšíme se na Vánoce

Kraluje tu paní Zima

Hrajeme si na doktora

Z pohádky do pohádky

### **JARO**

Jaro ťuká na sněženku

Poletíme do vesmíru

Hody, hody doprovody

Mámo moje, tys mé zlato

Hádej, čím budu

Pojďte s námi za zvířátky

My a kamarádi z celého světa

### **LÉTO**

U rybníka, řeky, potoka, moře

Co nás čeká v lese a na louce, hurá na prázdniny

## **5.1. Charakteristika integrovaných bloků**

## **Nová škola a kamarádi**

- seznámení s novým prostředím, poznat umístění své třídy, znát své jméno, značku
- zaměstnanci ve škole, zásady správného chování – zdravení, děkování
- sžití s novým kolektivem, znát jména a značky spolužáků
- sebeobsluha, poznat své věci, vědět kam patří
- umět si po sobě uklidit, vědět kam věci patří
- hračky a školní potřeby

Očekávaný výstup: dítě se zvládne orientovat v PT a v jejím okolí, zvládne se odloučit od rodičů, dokáže si uklidit své pracovní místo a oblečení v šatně, dokáže si zapamatovat jména spolužáků a zvládne se zapojit do běžného života PT. Dokáže si vhodnou formou říci o to, co potřebuje.

## **Kudy a jak bezpečně do školy**

- cesta z domova do školy-chůze po chodníku, přechody, užití nadchodů a podchodů
- okolí školy, park, hřiště
- signalizace semaforu, základní dopravní značky, reflexní oblečení
- autosedačky, jízdní kola, přilby
- dopravní prostředky
- integrovaný záchranný systém

Očekávaný výstup: dokáže se zorientovat v okolí školy, dokáže vybrat vhodnou cestu do školy (užití nadchodu), dokáže rozlišit nebezpečné chování při pobytu na školním hřišti (dodržování pravidel při jízdě na koloběžkách), dokáže se správně chovat při jízdě hromadným dopravním prostředkem.

## **Chystáme se přivítat podzim, hledáme skřítku Podzimníčka**

- charakteristika podzimu, listnaté a jehličnaté stromy, podzimní plody
- změny v přírodě
- Vítání podzimu
- stěhovaví ptáci, příprava zvířat na zimu

Očekávaný výstup: dokáže pozorovat změny v přírodě, ví, proč k nim dochází, zvládne se zapojit do skupinových činností, dokáže se orientovat v prostoru, aktivně používá pojmy první, poslední, nahoře, dole, dokáže pravidelně střídat barvy, tvary, zvládne utvořit skupinu s daným počtem prvků, dokáže pojmenovat některé přírodniny na školním pozemku.

## **Co viděli draci z výšky**

- práce na zahradě, v sadu, na poli – sklizeň
- ovoce a zelenina, druhy, zpracování
- praktická činnost-výroba salátu, vaření polévky

Očekávaný výstup: na základě praktických činností dokáže rozlišit ovoce a zeleninu, dokáže se zapojit do jejich zpracování, dokáže třídit podle druhu, velikosti, barvy, dokáže utvořit



skupinu s daným počtem prvků, aktivně používá označení množství, málo, hodně, více, méně, stejně, dokáže najít rozdíly mezi obrázky, zvládne utvořit jednoduchou větu s daným slovem.

### **Na návštěvě u**

- naše rodina – příbuzenské vztahy
- náš byt – vybavenost, přístroje v domácnosti, funkce místností
- adresa

Očekávaný výstup: dokáže pojmenovat jednotlivé členy rodiny, dokáže seřadit členy rodiny podle stáří, dokáže pojmenovat místnosti v bytě, ví, kde bydlí a zná svou adresu, dokáže se zorientovat ve vzdálenějším okolí školy-vycházka do města. Dokáže hovořit o své rodině, zná jména sourozenců. Rozlišuje pojmy blízko, daleko, před, za.

### **Čerta my se nebojíme**

- lidové zvyky a tradice
- období adventu

Očekávaný výstup: zvládne rozlišit dobro a zlo, dokáže zachytit výtvarně svou představu, chápe základní orientaci v rovině a prostoru, dokáže vytvořit skupinu s daným počtem prvků, dokáže skupiny mezi sebou porovnat, zvládne vytleskat jednoduchý rytmus a zapojí se do HPČ, zvládne najít rozdíly mezi obrázky, dokáže určit počet a délku slabik ve slově.

### **Těšíme se na Vánoce**

- předvánoční období-přípravy v rodině na Vánoce
- výroba dárků a přání
- koledy

Očekávaný výstup: dokáže samostatně a čistě pracovat s nůžkami a lepidlem, zapamatuje si jednoduchou koledu, doprovodí ji hrou na tělo, zvládne určit první hlásku ve slově, dokáže určit počet a délku hlásek, zvládne porovnat množství s použitím matematických znamének, zvládne třídit obrázky podle nadřazených pojmů, samostatně se obléká do zimního oblečení.

### **Kraluje tu paní Zima**

- charakteristika zimního období
- zimní sporty
- masopust – lidové tradice
- stopy zvěře
- pomoc zvířatům v zimě

Očekávaný výstup: všímá si změn v přírodě, dokáže je popsat, zapojuje se do činností, které souvisejí s přikrmováním zvířat v zimě, zapojuje se do experimentů se sněhem a ledem, dodržuje pravidla při zimních sportech – neriskuje, zvládne se podepsat, pozná své jméno mezi jinými, dokáže si osvojit další slovní zásobu, zvládne izolovat hlásku ve slově.

### **Hrajeme si na doktora**

- lidské tělo – stavba, funkce některých orgánů
- nemoc x úraz
- lidské smysly
- handicapovaní spoluobčané – pomoc

Očekávaný výstup: dbá na své zdraví-předcházením úrazům, dodržování hygienických pravidel, nemanipuluje s nebezpečnými předměty-ochrana smyslů, dokáže se vcítit do potřeb handicapovaných spoluobčanů. Zvládne pomoci spolužákovi, dokáže přivolat pomoc v případě úrazu.

### **Z pohádky do pohádky**

- naši pohádkoví kamarádi
- pohádkový kvíz
- divadelní představení
- návštěva knihovny

Očekávaný výstup: dokáže v pohádce rozeznat dobro a zlo, zvládne jednoduše reprodukovat pohádku, dokáže se vhodně chovat v knihovně, na divadelním představení. Dokáže se soustředit na čtený text a zvládne v něm najít případné chyby, osvojuje si další slovní zásobu, zvládne používat číslice pro označení množství, pořadí v řadě. Dokáže izolovat poslední hlásku ve slově, zvládne se zapojit do jednoduché dramatizace.

### **Jaro ťuká na sněženku**

- charakteristika období
- jarní květiny
- Vítání jara
- rychlení rostlin

Očekávaný výstup: dokáže si povšimnout změn v přírodě, zapojuje se aktivně do experimentování (rychlení rostlin), rozeznává některé jarní květiny, zvládne si zapamatovat delší básničku, ví, k čemu slouží rozpočítadlo, bezpečně pozná geometrické tvary a dokáže se orientovat na číselné ose do 7, zvládá složitější grafomotorické cviky, zvládne doprovodit písničku jednoduchou hrou na Orffovy nástroje, bez problémů zvládá chůzi po vyvýšené ploše a ze schodů

## Poletíme do vesmíru

- kosmonautika, průzkum vesmíru, planety
- střídání ročních období, dny, týdny, měsíce

Očekávaný výstup: aktivně se zajímá o techniku, zapojuje se do konstruktivních činností, dokáže vyjmenovat dny v týdnu, roční období, ví, jaký je mezi ročními obdobími rozdíl, dokáže se orientovat v prostoru, běžně užívá pojmy před, za, nad, pod, uvnitř, vpravo, vlevo, získává si pozitivní vztah k naší planetě, dokáže při činnostech spolupracovat, zvládne se podřídit, pochopí princip sčítání, dokáže sestavit slovo z jednotlivých hlásek(syntéza)

## Hody, hody doprovody

- lidové zvyky a tradice
- soutěž o nejhezčí kraslici

Očekávaný výstup: zvládne se naučit jednoduchou koledu, zvládne vhodným způsobem odekorovat kraslici, na základě vlastní zkušenosti dokáže vyprávět o prožitých Velikonocích, zvládne samostatně zavázat kličku

## Mámo moje, tys mé zlato

- Den matek – výroba přání, pomoc maminkám v domácnosti

Očekávaný výstup: zvládne vyrobit jednoduché přání pro maminku, dokáže o své mamince vhodně vyprávět v celých větách, zvládne nakreslit postavu se všemi detaily, aktivně se zapojuje do domácích prací-pomáháme mamince, zvládne rozlišit umístění hlásky M ve slově (začátek, konec, uprostřed)

## Hádej, čím budu

- povolání rodičů
- ostatní profese, které děti znají
- čím bych chtěl být

Očekávaný výstup: dokáže pojmenovat některé profese, dokáže přiřadit povoláním jejich pomůcky, dokáže jednoduchou větou říci, co kdo dělá, aktivně se zajímá o to, co dělají rodiče, pochopí princip odčítání, dokáže se orientovat na číselné ose do 9, zvládá luštit hádanky, dokáže najít rým ke slovu, zvládá grafomotorické cviky, dokáže rozdělit role při hře, zvládne manipulaci s jednoduchými pracovními nástroji, dokáže poznat některá tělesa

## **Pojďte s námi za zvířátky – velcí i ti maličcí**

- zvířata domácí a jejich mláďata
- zvířata exotická
- ZOO
- návštěva přírodovědné expozice v muzeu

Očekávaný výstup: zvládne dodržovat předem daná pravidla, dokáže roztrždit zvířata podle místa pobytu, rozliší od sebe samce a samice podle typických znaků, dokáže vyjmenovat mláďata domácích zvířat, rozliší některá zvířata podle zvuku, překoná ostych při kontaktu s živými zvířaty, dokáže bez problémů určit počet prvků ve skupině do 6, určí číslo o 1,2 menší, větší, zvládá porovnávat podle množství, velikosti, zvládne používat při výtvarných činnostech i méně tradiční materiály (přírodniny, druhotné suroviny), na otázku již odpovídá celou větou, dokáže určit, co do řady nepatří, rozezná i drobné odlišnosti na 2 objektech, dále si rozšiřuje slovní zásobu

## **My a kamarádi z celého světa**

- MDD
- děti z různých světadílů
- vyhledávání informací v encyklopedii
- výstavka obrázků o životě dětí v cizích zemích
- děti s OMJ

Očekávaný výstup: dokáže respektovat jedince s OMJ, aktivně se zajímá o život v jiných zemích, vyhledává informace v encyklopediích, v textu dokáže najít informaci o daném tématu, přiřadí k ní obrázek, zvládne vyhledat ukryté obrázky, zvládne určit pokračování pravidelného střídání, zvládá s dobrou přesností grafomotorické cviky, chápe princip sčítání a odčítání, zvládne doprovodit písničku jednoduchou hrou na rytmické nástroje

## **U rybníka, řeky, potoka, moře**

- živočichové a rostliny v okolí vod
- voda sladká a slaná – pokusy
- návštěva prodejny pro akvaristy
- film hledá se Nemo, Příběh žraloka
- výlet k Máchovu jezeru, do Dubice

Očekávaný výstup: aktivně se zapojuje do experimentování s vodou, aktivně se zajímá o živočichy žijící u vody, chápe důležitost dostatečného množství vody v přírodě, chápe koloběh vody v přírodě, neplýtvá zbytečně vodou, respektuje pravidla při přesunech hromadnými prostředky, rozšiřuje si i nadále slovní zásobu, hovoří ve větách, dokáže si vhodně říci o to, co potřebuje, zvládá sebeobsluhu, dokáže se postarat o své věci

## **Co nás čeká v lese a na louce, hurá na prázdniny**

- charakteristika léta
- letní květiny
- lesní plody
- hmyz na louce
- kam pojedeme na prázdniny
- bezpečnost o prázdninách

Očekávaný výstup: zvládá se pohybovat i v pro něj neznámém terénu, neriskuje při přecházení vozovky, zajímá se o hmyz v přírodě, aktivně se zapojí do výroby hmyzího hotelu, dokáže formulovat, co je pro léto typické, při skupinové práci se snaží rovnoměrně zapojit do činnosti, dokáže v přírodě vyhledat rostlinu podle obrázku, zvládá používat slova nadřazená, bezpečně se orientuje na číselné ose 0-10, dokáže určit první hlásku ve slově, počet a délku slabik, pozná geometrické tvary a některá tělesa

## **5.2. Očekávaný vzdělávací přínos, získané kompetence**

Získané kompetence lze rozdělit do pěti oblastí: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět.

### **5.2.1. Dítě a jeho tělo**

- při běžném životě se snaží zachovávat správné držení těla
- má plně rozvinutou hrubou motoriku, zvládá plynulou chůzi, chůzi do i ze schodů, chůzi a běh v terénu, házení a chytání
- zvládá napodobit jednoduchý pohyb, který i zvládne sladit s hudbou
- vnímá a zkoumá své okolí pomocí všech smyslů
- je samostatné, zvládá přiměřeně věku sebeobsluhu, dokáže své věci udržet v pořádku
- zvládá bez problémů využívat předměty běžné denní potřeby, školní a výtvarné pomůcky, drobné hudební nástroje
- ví, co tělu prospívá a co mu škodí
- dokáže pojmenovat základní části lidského těla
- má povědomí o způsobech ochrany zdraví a v případě nebezpečí ví, kam se obrátit

### **5.2.2. Dítě a jeho psychika, jazyk a řeč**

- samostatně se vyjadřuje, hovoří plynule ve větách, dokáže formulovat otázky a odpovědi

- dokáže sledovat čtený text, dokáže se v něm orientovat, odpovídá na otázky
- zvládá se naučit nazpaměť krátký text – básničky, říkadla, písničky
- zvládá práci se slovy – počet a délka slabik, rozlišuje první a poslední hlásku
- dokáže popsat situaci, činnost podle obrázku i skutečnosti
- má zafixovaný pracovní postup zleva doprava a shora dolů
- pozná některá písmena, číslice, pozná své jméno
- zvládá rýmovat, hádá hádanky
- u dítěte je vzbuzen zájem o knihu

### **Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

- při pozorování a poznávání záměrně využívá různých smyslů
- dokáže pojmenovat a využívat předměty běžné denní potřeby
- dokáže postupovat a učit se podle instrukcí a pokynů
- v oblasti elementární matematiky se dokáže orientovat v prostoru i rovině, dokáže určit a porovnávat množství, orientuje se v číselné řadě do 5/10/, má vytvořenou představu o čísle
- částečně se dokáže orientovat v čase
- zapojuje se do tvořivých činností, ve kterých uplatňuje svou představivost a fantazii

### **Sebepojetí, city, vůle**

- zvládne odloučení od rodičů na danou dobu
- dokáže ovlivnit své emoce při případném neúspěchu a nevyhovění osobnímu přání
- dokáže se soustředit na činnost a dokončit ji
- dokáže se vcítit do potřeb druhé osoby
- má kladný vztah k živé přírodě a věcem kolem sebe
- zvládá zachytit své zážitky a prožitky – např. formou výtvarného díla
- má vytvořen kladný vztah ke kulturním vystoupením a všemu krásnému kolem sebe

### **5.2.3. Dítě a ten druhý**

- běžně komunikuje s dospělými, respektuje jejich postavení
- navazuje a udržuje dětská přátelství, dokáže pochopit přirozené odlišnosti mezi lidmi
- zvládá spolupracovat s vrstevníky, dokáže potlačit individuální přání
- vycítí potřebu pomoci slabšímu jedinci, nabídne mu pomoc
- upozorní na negativní chování mezi vrstevníky, není důvěřivé v jednání s cizími lidmi

### **5.2.4. Dítě a společnost**

- má vytvořeny základní společenské návyky ve styku s dospělými a vrstevníky
- dokáže pochopit, že ne všichni tato pravidla respektují
- zvládá se řídit třídními pravidly
- zadaptovalo se na život ve školním prostředí, dokáže se podřídit kolektivu
- dokáže šetrně zacházet nejen se svými, ale i cizími věcmi, cizí věci se nesnaží si přivlastnit
- při kulturních představeních se dokáže soustředit na děj a pak jej jednoduše reprodukovat
- co dítě zaujme, dokáže výtvarně vyjádřit, v dítěti je probouzeno hudební cítění

### **5.2.5. Dítě a svět**

- zvládá se orientovat ve svém okolí, zná své jméno, bydliště, zná cestu do školy
- dokáže zvládnout a vyřešit jednoduché situace v běžném životě, ví, koho požádat o pomoc
- všímá si změn ve svém okolí
- postupně si vytváří základní znalosti z oblasti přírody, techniky, společnosti a kultury, které bude postupně prohlubovat
- je vedeno k péči o životní prostředí, ví, proč je důležité o ně pečovat

### 5.3. Formy vzdělávání

Metody a formy práce v PT vycházejí ze specifických požadavků na práci s těmito dětmi. Většina z těchto metod i forem práce je individualizována dle specifických potřeb jednotlivých dětí (dětí s OMJ, děti s podpůrnými opatřeními, děti s log. vadami)

Dle potřeb dětí se během dne pracuje formou rozhovoru, vyprávění, popisu obrázku, činnostního a kooperativního učení, pozorování situací, změn kolem sebe, změn v přírodě – k tomuto využíváme velký areál školní zahrady, děti experimentují s různými materiály a přírodninami, častou formou vzdělávání je i vycházka. Nedílnou součástí vzdělávání v PT je i dramatizace, námětová hra, pravidelnou součástí výuky je práce s interaktivní tabulí. Rozvoj kreativity umožňuje dětem práce v keramické dílně.

Metody a formy práce můžeme rozdělit do několika oblastí:

- **spontánní činnosti:** námětové hry, konstruktivní hry, napodobivé hry, manipulační hry, výtvarné činnosti

- **řízené činnosti:** při dopoledních činnostech rozvíjejících dítě a jeho schopnosti učení v rámci ŠVP.

Jedná se o činnostní učení, skupinovou práci, výklad, experimentování, prožitkové učení, frontální činnosti, individuální činnosti, dramatizace, řízený rozhovor, hudebně pohybové činnosti

- **relaxační a odpočinkové činnosti:** poslech pohádky, relaxační hudby, tělovýchovná chvílka

Tyto činnosti probíhají dle momentální kondice dětí, lze je zařadit podle potřeby v průběhu dne.

- **nadstandardní aktivity:** vystoupení pro žáky školy a rodiče, společné akce s žáky prvních ročníků, využití počítačové učebny a učebny s interaktivní tabulí

### 5. 4. Možná rizika při plnění výchovně vzdělávacího programu

- nepravidelná docházka do přípravného ročníku
- špatná spolupráce s rodiči
- neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dětí – zatajení informací rodiči
- omezené množství pomůcek pro některou z oblastí



## 6. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností, k uplatnění, užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (§ 16 odst. 1 školského zákona).

Podpůrná opatření realizuje škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů (§ 16 odst. 3. školského zákona). Podpůrná opatření prvního stupně realizuje škola. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ (§ 16 odst. 2 školského zákona). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, odbornými lékaři a OSPOD. Každé dítě má vypracovanu PPP vstupní zprávu, na základě které je do přípravné třídy přijímáno, a která poskytuje základní informace o osobní anamnéze dítěte, včetně speciálních vzdělávacích potřeb, stavu výslovnosti, laterality apod.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Pokud během školního roku vyučující zjistí u dítěte zaostávání oproti vrstevníkům, stanoví pro dítě podpůrná opatření a doporučí zákonným zástupcům vyšetření (případně kontrolní vyšetření) ve školském poradenském zařízení. Pokud jsou dítěti přiznána podpůrná opatření, třídní učitelka společně s výchovnou poradkyní nastaví jejich čerpání. Je-li třeba vypracovat IVP, vypracovává ho třídní učitelka ve spolupráci s výchovnou poradkyní.

### 6.1. Vzdělávání dětí nadaných

Jelikož děti předškolního věku procházejí různými obdobími nerovnoměrného a skokového vývoje, není vždy jednoduché rozlišit, zda jde o nadání dítěte či o akcelerovaný vývoj v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále individuálně podporováno a je mu umožněno se dále rozvíjet. Jsou pro něj připraveny rozvíjející činnosti a zákonní zástupci žáka jsou informováni o možnosti spolupráce se školským poradenským zařízením.

## 6.2. Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Vzhledem k poměrně značnému množství dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a nedostatečnou znalostí českého jazyka je těmto dětem v přípravných třídách věnována zvýšená pozornost. Děti v běžném školním životě upevňují své získané jazykové znalosti v českém jazyce, také s nimi individuálně pracuje vyučující i asistentka pedagoga. Ta při individuální práci vychází z pokynů vyučující, pracuje s poskytnutým obrazovým materiálem – slovníčkem k danému tématu, který je součástí integrovaných bloků. V nutných případech je k dispozici tlumočnice pro komunikaci s dětmi a jejich zákonnými zástupci.

## 7. Evaluace a hodnocení dětí

Hodnocení denních činností probíhá formou hodnotících razítek do žákovského notýsku. Hodnocení integrovaného bloku provádí třídní učitelka po jeho ukončení.

Hodnocení individuálních výsledků dětí je součástí třídní dokumentace na diagnostickém záznamovém archu, obsahujícím vstupní diagnostiku se zjištěním konkrétních vzdělávacích potřeb dítěte.

Čtvrtletní evaluace probíhá na pedagogické radě – kde je upozorněno na děti problematické, na děti, kterým byl zpracován PLPP a které bude nutno následně odeslat na vyšetření do PPP, na špatnou spolupráci s rodiči,

Pololetní a závěrečné hodnocení dětí je formulováno krátkým slovním hodnocením na dětském „pasteláckém“ vysvědčení.

O každém dítěti je na závěr školního roku vypracována zpráva, kde jsou zhodnoceny výsledky jeho předškolního vzdělávání. Tato zpráva se předá rodičům dítěte a je také založena v dokumentaci školy.

Každé dítě má svou složku s vyplněnými pracovními listy a výtvarnými pracemi. Za vzdělávání v přípravném ročníku plně odpovídá vyučující, která působí v dané třídě.

Přechod dětí přípravného ročníku do 1. ročníku ZŠ je konzultován během podzimních měsíců s učitelkami 1. ročníku a je umožněno vyučujícím přípravného ročníku absolvovat hospitační činnost v 1. ročníku zaměřenou na adaptaci těchto dětí.