



Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace



MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

školní rok 2025/2026

Školní metodik prevence:

Mgr. Iveta Kurdzielová, Mgr. Zuzana Šídlová



Obsah

1. Úvod	3
2. Cíle Minimálního preventivního programu	3
2.1 Hlavní cíl.....	3
2.2 Dílčí cíle	3
3. Realizace primární prevence	3
3.1 Všeobecná (univerzální) prevence	3
3.2 Selektivní prevence	4
3.3 Indikovaná prevence	4
4. Hranice prevence a intervence	4
5. Rizikové oblasti prevence	5
6. Prevence a řešení záškoláctví	5
7. Intervenční opatření a krizový plán	5
8. Odpovědnost a spolupráce.....	6
9. Evaluace a dokumentace	6
10. Závěrečná ustanovení.....	6

1. Úvod

Minimální preventivní program školy (dále jen MPP) je zpracován v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školským zákonem, zejména § 29 a § 30, metodickým doporučením MŠMT k primární prevenci rizikového chování a Národní strategií primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027.

MPP je součástí školního vzdělávacího programu a představuje základní koncepční dokument školy v oblasti prevence rizikového chování. Je koncipován jako živý dokument, který reaguje na aktuální potřeby školy, žáků i jejich zákonných zástupců.

2. Cíle Minimálního preventivního programu

2.1 Hlavní cíl

Hlavním cílem MPP je vytvářet bezpečné, podnětné a respektující školní prostředí, které podporuje zdravý fyzický, psychický a sociální vývoj žáků a minimalizuje výskyt rizikového chování.

2.2 Dílčí cíle

- rozvíjet sociální a emoční kompetence žáků,
- podporovat wellbeing a pozitivní klima školy,
- posilovat odpovědnost žáků za vlastní chování,
- včas identifikovat rizikové projevy chování,
- systematicky spolupracovat se zákonnými zástupci a externími odborníky.

3. Realizace primární prevence

Primární prevence je realizována na třech úrovních v souladu s metodickými doporučeními MŠMT.

3.1 Všeobecná (univerzální) prevence

Je určena všem žákům školy bez ohledu na míru rizika.

Formy realizace:

- začlenění preventivních témat do výuky jednotlivých předmětů,
- třídnické hodiny, hodiny OSV
- projektové dny a celoškolní aktivity,
- podpora pozitivních vztahů a bezpečného klimatu školy.

3.2 Selektivní prevence

Je zaměřena na skupiny žáků se zvýšeným rizikem výskytu rizikového chování.

Formy realizace:

- cílená práce s třídními kolektivy,
- posílená spolupráce s rodiči,
- zapojení školního poradenského pracoviště.

3.3 Indikovaná prevence

Je určena jednotlivým žákům, u nichž se již objevují projevy rizikového chování.

Formy realizace:

- individuální práce se žákem,
- spolupráce se zákonnými zástupci,
- spolupráce s PPP, SPC, SVP, OSPOD a dalšími institucemi.

4. Hranice prevence a intervence

Primární prevence je realizována do okamžiku, kdy situace vyžaduje bezprostřední zásah k ochraně zdraví nebo bezpečí žáka. V takovém případě škola přechází k postupům uvedeným v Krizovém plánu školy.

Krizový plán školy je navazujícím intervenčním nástrojem MPP a stanovuje jednotné a závazné postupy školy při řešení krizových situací a závažných forem rizikového chování.

5. Rizikové oblasti prevence

Preventivní působení školy je zaměřeno zejména na:

- šikanu a kyberšikanu,
- záškoláctví,
- užívání návykových látek a jiné formy závislostního chování,
- rizikové chování v online prostředí,
- duševní zdraví, sebepoškozování a suicidální riziko (ohrožení života v důsledku psychické krize), domácí násilí, týrání a zanedbávání dítěte.

6. Prevence a řešení záškoláctví

Škola postupuje při prevenci a řešení záškoláctví v souladu s platnou legislativou a metodickým doporučením MŠMT k prevenci a řešení záškoláctví.

Základní opatření zahrnují:

- průběžné sledování docházky,
- včasnou komunikaci se zákonnými zástupci,
- individuální práci se žákem,
- spolupráci s OSPOD v případě přetrvávajících nebo závažných problémů.

7. Intervenční opatření a krizový plán

V případě zjištění rizikového chování, které přesahuje běžnou preventivní práci školy, škola postupuje podle Krizového plánu školy. Krizový plán je závazným dokumentem školy a je určen všem pedagogickým pracovníkům.

Postupy uvedené v Krizovém plánu školy vycházejí z platné legislativy a respektují oznamovací povinnost školy vůči orgánům sociálně-právní ochrany dětí, Policii České republiky a dalším institucím.

Za koordinaci a vyhodnocování řešení závažných krizových situací odpovídá ředitel školy, který rozhoduje o zapojení externích institucí v souladu s Krizovým plánem školy.

8. Odpovědnost a spolupráce

Na realizaci MPP se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy.

- ředitel školy odpovídá za systém prevence a řešení krizových situací,
- školní metodik prevence koordinuje preventivní aktivity,
- třídní učitelé realizují preventivní působení v rámci třídních kolektivů,
- školní poradenské pracoviště poskytuje odbornou podporu.

9. Evaluace a dokumentace

Evaluace Minimálního preventivního programu probíhá průběžně i závěrem školního roku.

Používané nástroje evaluace:

- vyhodnocení realizovaných preventivních aktivit,
- sledování výskytu rizikového chování,
- zpětná vazba od žáků, pedagogických pracovníků a zákonných zástupců,
- hodnocení klimatu tříd.

Škola využívá systém SEPa (Systém evidence preventivních aktivit) k průběžnému mapování, evidenci a vyhodnocování preventivních aktivit realizovaných v rámci Minimálního preventivního programu. Prostřednictvím systému SEPa škola sleduje zaměření preventivních aktivit, cílové skupiny, časovou dotaci a jejich návaznost na jednotlivé rizikové oblasti. Výstupy ze systému SEPa jsou využívány při evaluaci MPP, při plánování preventivních aktivit a jako podklad pro zpracování výroční zprávy školy.

Závěry evaluace jsou součástí výroční zprávy školy a slouží jako východisko pro aktualizaci Minimálního preventivního programu v následujícím školním roce.

10. Závěrečná ustanovení

Minimální preventivní program je závazným dokumentem školy. Je pravidelně aktualizován v souladu s potřebami školy a změnami právních předpisů.

Schválil: Mgr. Iveta Kurdzielová, ředitelka školy

Datum účinnosti: od 1. 9. 2025