



Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace

IČ: 46750045

IZO: 102577099

RED-IZO: 600074994

Školní vzdělávací program

ŠKOLA, KDE KAŽDÝ NAJDE SVÉ MÍSTO

*„Cesta k samostatnosti, spolupráci
a úspěchu“*

Příloha: Německý jazyk (1. cizí jazyk – dokončovaná výuka)

k ŠVP ZV, který nabývá platnosti dnem 1. 9. 2025

a nahrazuje předchozí ŠVP ZV od 1. 9. 2016. Je zpracován podle RVP ZV 2023.

Č. j. 935/2025

Schválila: Mgr. Iveta Kurdzielová, ředitelka školy

Mgr. Iveta Kurdzielová, ředitelka školy



Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět	Německý jazyk

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obor Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice a prohlubuje uvědomění si závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Cílové zaměření předmětu

vést žáka k

- snižování jazykové bariéry
- rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku a jeho pochopení jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- uvědomování si jazykové rozmanitosti v různých geografických a společenských souvislostech
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- čtení a porozumění textům v německém jazyce v probíraných tématech
- psaní a formulování v německém jazyce v probíraných tématech



Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace

- ústnímu vyjadřování v rámci probíraných témat
- domluvě v německém jazyce v běžných každodenních situacích

V předmětu *Německý jazyk* je realizován obsah vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*, oboru *Cizí jazyk*.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel se při veškerých činnostech cíleně zaměřuje také na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- pracuje s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, metoda TPR, činnostní vyučování, audioorální metoda, diskuse) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka), aby lépe pochopili a propojili nové informace
- využívá hudební a filmovou produkci anglofonních zemí, aby motivoval žáky rozšířit si slovní zásobu a zdokonalit správnou výslovnost
- za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě (učebnice, knihy, výukové programy, média včetně internetových, ústní informace, anglické časopisy)
- při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků (obrazové, dvojazyčné a výkladové)
- využíváním kompenzačních strategií (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využívání gest a pauz) rozvíjí u žáků efektivní komunikaci v cizím jazyce

Žák:

- používá různé zdroje informací v tištěné i elektronické podobě
- hledá v tištěných i elektronických slovnících
- propojuje informace z různých zdrojů

rozšiřuje svou slovní zásobu pomocí různých metod

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace)
- zadáváním vhodných úloh na porovnávání psaného a mluveného slova vede žáky k tomu, aby si rozdíl zaznamenali a dále s nimi pracovali



Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace

- poskytuje žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů myšlení

Žák:

- porovnává mluvený a psaný text pomocí různých problémových situací
- samostatně řeší jazykové problémy a zaznamenává si je

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- používá audio a videonahrávky, aby s žáky procvičil porozumění (receptci) mluvenému slovu
- využívá písničky, říkadla a básně pro žákovu řízenou produkci
- dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci (samostatné práce, projekty, referáty, konverzace a řízené diskuse)
- podporuje uplatnění znalostí cizího jazyka žáků v praxi, např. e-Twinning
- metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjí u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma, aktivním zapojením žáků do diskuse rozvíjí jejich argumentační dovednosti
- dbá na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňuje jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce

Žák:

- umí se písemně i ústně vyjádřit a sebereprezentovat (projekty, referáty)
- uplatňuje jazykové znalosti v praxi
- simuluje reálné situace
- zapojuje se do konverzace a rozvíjí ji
-

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci, toleranci a respektu
- při nepochopení cizojazyčného výrazu motivuje žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali
- využívá každou vhodnou příležitost k diskusím žáků na aktuální témata v každodenním životě

Žák:

- spolupracuje se spolužáky a respektuje jejich odlišnosti
- hledá pomoc nejen u učitele, ale i u spolužáků, zároveň svou pomoc umí nabídnout ostatním
- diskutuje se spolužáky nad aktuálními tématy z každodenního života

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:



Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace

- využíváním autentických obrázků motivuje žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí
- využíváním zkušenosti žáků z cizojazyčného prostředí jim přibližuje chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin
- podporuje účast žáků na kulturních a společenských akcích, které škola pořádá (kino, divadlo, koncerty, výstavy) v cizím jazyce
- vytváří příležitosti pro žáky, aby, např. formou multimediální prezentace, představili kulturu, zvyky a tradice vlastní země

Žák:

- poznává kulturu, zvyky a tradice anglofonních a jiných zemí a porovnává je s našimi zvyky
- účastní se kulturních a společenských akcí, které škola pořádá
- představuje zvyky a tradice vlastní země

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- učí žáky samostatně pracovat se slovníkem a využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí, dbáme na důsledné plnění zadaných úkolů a povinností
- klade důraz na systematickou přípravu na hodiny, která je nezbytná pro efektivní osvojení cizího jazyka
- pomáhá žákům při sebehodnocení a objektivním posuzování jejich reálných možností při rozhodování o dalším studiu a výběru povolání

Žák:

- získává povědomí o profesích vyžadujících znalosti anglického jazyka
- používá slovník při práci v hodinách
- Pravidelně se připravuje na hodinu

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální

Učitel:

- využívá při přípravě na výuku i při výuce komunikační a informační technologie
- vede a motivuje žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení (internetové jazykové příručky, online slovníky)

Žák:

- využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení



Učební plán předmětu Německý jazyk je v souladu s učebním plánem školy

Německý jazyk je vyučován pouze na 2. stupni. Ve školním roce 2025/2026 v 6. ročníku. Postupně bude výuka ukončena a jako první cizí jazyk bude vyučován jen Anglický jazyk.

Ročník	6.	7.	8.	9.	Celkem
Týdenní hodinová dotace	3	3	3	3	12

Vyučovací předmět: **NĚMECKÝ JAZYK**
Období – ročník: **2. stupeň – 6. ročník**

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák opakuje a upevňuje si slovní zásobu a gramatická pravidla dbá na náležitou výslovnost mluví o svých koníčcích vybídne někoho, aby něco udělal vyjádří, kam někdo jde ovládá slovní zásobu tematického celku vyjádří, co ho bolí popřeje brzké uzdravení vypráví, co bylo a měl včera uvede důvod	Opakování (tematické okruhy a základy gramatiky z nižších ročníků; důraz na správnou výslovnost) Hobbys Rozkazovací způsob Místa ve městě +předložka „in“ Tělo a zdraví Skloňování osobních zájmen Préteritum sloves „haben“ a „sein“ Spojka „deshalb“	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální rozvoj Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH / Jsme Evropané



někomu zavolá zeptá se na adresu a telefonní číslo CJ-9-4-02 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ovládá slovní zásobu a vyjádří, které dopravní prostředky používá jednoduše popíše cestu ovládá slovní zásobu a vyjádří, kdo koho navštíví vyjádří časové údaje zdvořile se obrátí na dospělého opakuje a upevňuje si slovní zásobu a gramatiku, plánuje kam pojedí na prázdniny	Schůzka Adresa a telefonní číslo Dopravní prostředky Jednoduchý popis cesty (předložky „mit, zu“) Cestování Formální čas Povolání Další předložky Přivlastňovací zájmeno „Ihr/Ihre“ Opakování, prázdniny	
---	--	--

Vyučovací předmět: **NĚMECKÝ JAZYK**

Období – ročník: **2. stupeň – 7. ročník**

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák opakuje a upevňuje si slovní zásobu a gramatická pravidla	Opakování (tematické okruhy a základy gramatiky z nižších ročníků; důraz na správnou výslovnost)	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální rozvoj Komunikace



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
ovládá slovní zásobu tematického celku, vyjádří, že se mu něco líbí/nelíbí vyjádří, co někomu daruje a za dárek poděkuje řekne, co se kde koná mluví o minulosti řekne, že nerozuměl popíše někoho, vyjádří, co někdo umí ovládá slovní zásobu a popíše dům/byt vyjádří různé časové údaje ovládá slovní zásobu a vypráví o prázdninách a o minulosti vyjádří své plány/přání pozve někoho na oslavu, popřeje a na přání reaguje CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ovládá slovní zásobu a mluví o škole a svých	Program pro volný čas Oblečení, dárky Akce a místa Vazba „es gibt“ Další předložky „in, an, auf“ + 3. pád Neosobní zájmeno „man“ Zážitky Činnosti pro volný čas Popis osoby Perfektum pravidelných sloves – 1. část Bydlení Neformální čas Zvířata Další předložky Prázdniny Aktivity na prázdniny, cíle Místa v přírodě Perfektum pravidelných sloves 2 Další předložky Modální sloveso „wollen“ Oslavy Škola Narozeniny	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA / Kulturní difference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
pocitech vypráví v minulém čase	Řadové číslovky Perfektum nepravidelných sloves 1	OBČANA Občanská společnost a škola

Vyučovací předmět: **NĚMECKÝ JAZYK**
Období – ročník: **2. stupeň – 8. ročník**

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák opakuje a upevňuje si slovní zásobu a gramatická pravidla ovládá slovní zásobu a popíše pokoj řekne, kde co je ovládá slovní zásobu, mluví o svých pocitech, řekne, jak se má charakterizuje osobu vypráví o nějaké slavnosti, oslavě nebo svátku vyjádří zápor, rozlišuje použití „kein a nicht“ porovná něco	Opakování (tematické okruhy a základy gramatiky z nižších ročníků Nábytek a zařízení Popis bytu Wechselpräpositonen + 3. pád Popis osoby Pocity Zvratná slovesa v přítomném i minulém čase Wechselpräpositonen + 4. pád Osłavy a svátky Pouliční slavnost Zápor: „kein X nicht“ Další skloňování osobních zájmen a další předložky	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální rozvoj Komunikace



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
ovládá slovní zásobu, poprosí o svolení, řekne, co je povoleno něco porovná vyjádří odmítnutí, zmírní vyjádření CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat ovládá slovní zásobu, vyjádří zákaz zeptá se na cestu, popíše ji něco porovná CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Sport Fotbal Příslušníci národů Modální sloveso „dürfen“ Komparativ přídavných jmen a příslovčí Srovnávání „als, so...wie“ Město Popis cesty Modální sloveso „dürfen“ Superlativ přídavných jmen a příslovčí	

Vyučovací předmět: **NĚMECKÝ JAZYK**
Období – ročník: **2. stupeň – 9. ročník**

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák opakuje a upevňuje si slovní zásobu a gramatická pravidla	Opakování (tematické okruhy a základy gramatiky z nižších ročníků)	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
ovládá slovní zásobu a vyjádří svůj názor něco zdůvodní CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ovládá slovní zásobu, něco odmítne a oponuje uveče příklad někoho vybídne, aby něco udělal CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech ovládá slovní zásobu, něco zdůvodňuje napíše e-mail, něco navrhne, odmítne nebo přijme návrh CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení vyjádří důležitost, někoho poprosí nebo vybídne popíše průběh cesty CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého	Domácí úkoly Jídlo: prostírání u stolu Škola přes internet Modální sloveso „sollen“ Další předložky Spojka „denn“ Počítače a média Popis místa Přivlastňovací zájmena Předložky místa Film Popis osoby Školní projekty Spojka „weil“ Soutěž Výlet do města Spojka „dass“ Rozkazovací způsob	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální rozvoj Komunikace



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
každodenního život CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		