



Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – přípravné třídy

„Jsem človíček zvědavý a hravý“



Tento ŠVP PV nabývá platnosti dnem 1. 9. 2025 a nahrazuje předchozí ŠVP od 1. 9. 2021. Je zpracován podle RVP PV účinného od 1. 9. 2024.

Č. j. 934/2025



OBSAH

Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	1
1.1	ÚDAJE O ŠKOLE	1
1.2	ZŘIZOVATEL	1
1.3	PLATNOST DOKUMENTU	1
2	OBCENÁ CHARAKTERISTIKA PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE	2
2.1	ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	2
2.2	UMÍSTĚNÍ ŠKOLY	2
2.3	CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ	2
3	VZNIK A VÝVOJ PŘÍPRAVNÝCH TŘÍD	3
4	CHARAKTERISTIKA PŘÍPRAVNÝCH TŘÍD V SUBJEKTU A PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	4
4.1	VNITŘNÍ PROSTORY	4
4.2	VNĚJŠÍ PROSTORY	4
4.3	OKOLÍ ŠKOLY	5
4.4	SPOLUPRÁCE PŘÍPRAVNÝCH TŘÍD	5
4.5	PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ	5
4.6	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ V PŘÍPRAVNÉ TŘÍDĚ	5
5	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	6
5.1	VĚCNÉ VYBAVENÍ	6
5.2	ŽIVOTOSPRAVA	6
5.3	PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	6
5.4	VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	6
5.5	VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH	7
5.6	VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM	7
5.7	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	8
5.8	ŘÍZENÍ	8
5.9	PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ	9
5.10	SPOLUÚČAST RODIČŮ	9
6	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	11
6.1	FILOZOFIE	11
6.2	CÍLE A POJETÍ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	11
6.2.1	<i>Klíčové kompetence</i>	<i>11</i>
6.2.2	<i>Základní gramotnosti</i>	<i>11</i>
6.2.3	<i>Vzdělávací strategie</i>	<i>13</i>
7	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	14
7.1	INTEGROVANÉ BLOKY	14
7.1.1	<i>Potkali se u... ..</i>	<i>14</i>
7.1.2	<i>Zdraví</i>	<i>14</i>
7.1.3	<i>Příroda</i>	<i>14</i>
7.1.4	<i>Kultura</i>	<i>15</i>
7.1.5	<i>Rodina</i>	<i>15</i>
7.1.6	<i>Technika</i>	<i>15</i>
7.2	DÍLČÍ CÍLE A VÝSTUPY V OBLASTECH	17
7.2.1	<i>Dítě a jeho tělo</i>	<i>17</i>
7.2.2	<i>Dítě a jeho psychika</i>	<i>24</i>
7.2.3	<i>Dítě, ten druhý a společnost</i>	<i>38</i>
7.2.4	<i>Dítě a svět</i>	<i>45</i>
7.4	KLÍČOVÉ KOMPETENCE	51
7.4.1	<i>KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ</i>	<i>51</i>



Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace

7.4.2	KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ (KKO).....	51
7.4.3	KLÍČOVÁ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI.....	51
7.4.4	KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ	52
7.4.5	KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ kompetence.....	52
7.4.6	KLÍČOVÁ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	53
7.4.7	KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ	53
7.4.8	KLÍČOVÁ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	53
7.5	AKTIVITY A AKCE DOPLŇUJÍCÍ ŠVP	54
7.5.1	Akce pro děti, děti a rodiče	54
8	PŘEHLED EVALUAČNÍCH ČINNOSTÍ	55
8.1	EVALUACE DÍTĚTE	55
8.2	EVALUACE VZDĚLÁVACÍHO PROCESU	55
8.3	AUTOEVALUACE ŠKOLY	55
8.4	VYUŽITÍ VÝSLEDKŮ EVALUACE	56



Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 ÚDAJE O ŠKOLE

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: 28. října 2733, Česká Lípa, 47006

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Iveta Kurdzielová

KONTAKT: e-mail: reditel@zs-spicak.cz; skola@zs-spicak.cz **web:** www.zs-spicak.cz

IČ: 46750045

IZO: 102577099

RED-IZO: 600074994

KOORDINÁTOŘI ŠVP: Mgr. Petra Horčíčková, Mgr. Kateřina Písaříková

VYPRACOVALY: Mgr. Jana Němcová, Květa Hradecká, Hana Kořínková

SCHVÁLILA: Mgr. Iveta Kurdzielová, ředitelka školy

1.2 ZŘIZOVATEL

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Česká Lípa

ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí T.G. Masaryka 1, 47036 Česká Lípa

KONTAKTY: ODBOR ŠKOLSTVÍ

telefon: pevná linka: 487 881 144

e-mail: kontaktní: veindlova@mucl.cz

1.3 PLATNOST DOKUMENTU

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE ŠVP: ŠVP PV_1.0, podle RVP PV účinného od 1. 9. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ ŠKOLSKOU RADOU: 28. 8. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ PEDAGOGICKOU RADOU: 27. 8. 2025

.....
ředitel školy

Mgr. Iveta Kurdzielová

razítko školy



Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace

2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace, je úplná základní škola pavilonového typu, která poskytuje vzdělávání od 1. do 9. ročníku. Nabízí také povinné předškolní vzdělávání v přípravných třídách. Škola je určena pro zajištění jazykové přípravy žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Svým počtem žáků patří mezi velmi velké školy v regionu.

2.2 UMÍSTĚNÍ ŠKOLY

Škola se nachází na sídlišti Špičák v České Lípě, v blízkosti městského parku. V okolí školy je autobusová zastávka, která zajišťuje dobrou dopravní dostupnost pro žáky i jejich zákonné zástupce. Celý školní areál je oplocený a poskytuje tak bezpečné prostředí pro vzdělávání i volnočasové aktivity.

Součástí areálu je moderní sportovní zázemí, školní hřiště a školní zahrada se záhony pro pěstitelské činnosti, včelínem a lesní učebnou. Nechybí ani koutek s herními prvky a ohništěm. Tyto prostory jsou plně využívány nejen ve výuce, ale také v rámci zájmových a komunitních aktivit. V areálu se nachází rovněž samostatná školní jídelna, která zajišťuje stravování pro žáky i zaměstnance školy.

Nedílnou součástí školního prostředí je také židovský památník, jenž připomíná historii místa a přirozeně propojuje školu s místním komunitním životem.

2.3 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 11–20 % žáků cizích státních příslušníků.

Školu navštěvují především žáci ze spádové oblasti – sídliště Špičák a přilehlých obcí, je však otevřena i dalším zájemcům. Ve škole se vzdělává také významný počet žáků s odlišným mateřským jazykem, kteří jsou systematicky začleňováni do vzdělávání prostřednictvím jazykové přípravy a podpůrných opatření. Součástí školy jsou rovněž přípravné třídy, do nichž docházejí děti plnící povinnou předškolní docházku, a to jak děti pětileté, tak děti s odkladem školní docházky. Škola je zároveň otevřená i vzdělávání žáků se zdravotním postižením, pokud to umožňuje míra postižení a podmínky školy. Každý případ posuzujeme individuálně tak, abychom mohli zajistit odpovídající podporu a vytvořit podmínky pro úspěšné vzdělávání. Škola tak vytváří prostředí otevřené a bezpečné pro všechny, s důrazem na rovné příležitosti a respekt k individuálním potřebám žáků.



3 VZNIK A VÝVOJ PŘÍPRAVNÝCH TŘÍD

První přípravná třída byla při Základní škole Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvkové organizaci otevřena se souhlasem Školského úřadu v České Lípě dne 1. září 1998 a nesla název *Červená pastelka*. O několik let později vznikla druhá přípravná třída s názvem *Modrá pastelka* a od září roku 2018 se rozšířila kapacita o třetí přípravnou třídu s názvem *Žlutá pastelka*.

Původním cílem přípravných tříd bylo vyrovnávat nerovnoměrný vývoj a rozdíly u dětí předškolního věku, zejména u dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, případně u dětí citově a sociálně nezralých. Postupem času se do přípravných tříd začaly zařazovat také děti cizinců, jejichž rodiče nacházejí pracovní uplatnění v České Lípě. U těchto dětí je hlavním důvodem zařazení především potřeba podpory při překonávání jazykové bariéry.

Velkou výhodou přípravných tříd je práce s homogenní skupinou dětí, na rozdíl od mateřských škol, kde se v jedné třídě setkávají děti ve věkovém rozpětí od 2 do 6 (7) let. Dalším přínosem je nízký počet dětí – maximálně 15 ve třídě. V každé přípravné třídě působí učitelka společně s asistentem pedagoga, což umožňuje intenzivní individuální přístup a podporu osobnostního rozvoje dítěte.

Současné pojetí přípravných tříd vychází z nového pohledu na dítě, jeho individualitu a osobnost, což se odráží také ve vzdělávací nabídce, výchovně-vzdělávacích cílech i v koncepci předškolního vzdělávání poskytovaného v přípravných třídách základní školy.



4 CHARAKTERISTIKA PŘÍPRAVNÝCH TŘÍD V SUBJEKTU A PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Novela školského zákona č. 178/2016 Sb. zavedla s účinností od 1. 9. 2017 povinné předškolní vzdělávání dětí od pěti let věku. Jednou z možností, jak toto vzdělávání uskutečnit, je návštěva přípravné třídy základní školy. Do přípravné třídy jsou přijímány děti s odkladem povinné školní docházky, kterým je tato možnost doporučena školským poradenským zařízením nebo klinickým psychologem a pediatrem.

Pokud není kapacita přípravné třídy naplněna dětmi s odkladem, lze přijmout dítě od pěti let věku. Příjímání dětí probíhá v souladu se školským zákonem a správním řádem. Do přípravné třídy jsou zařazovány děti se specifickými vzdělávacími potřebami, jejichž vývoj je opožděný či nerovnoměrný, děti se sníženou adaptabilitou, děti se zdravotním postižením nebo děti s odlišným mateřským jazykem.

Děti jsou vzdělávány v rozsahu 20 hodin týdně, jejich vývoj je průběžně sledován a zaznamenáván do diagnostických záznamů. Na závěr školního roku je na každé dítě vypracována závěrečná zpráva o výsledcích předškolního vzdělávání, která je předána zákonným zástupcům a uložena do dokumentace školy.

4.1 VNITŘNÍ PROSTORY

Přípravné třídy se nacházejí ve 3. pavilonu školy, v prostoru společném s 1. třídami a školní družinou. Třídy jsou vybaveny dětským nábytkem, lavicemi, židlemi a herními koutky s koberci určenými k relaxaci a spontánní hře. K dispozici jsou hračky, stavebnice, výtvarný materiál a další pomůcky podporující tvořivost a rozvoj dítěte.

Ve třídách je umístěna klasická i interaktivní tabule, v jedné třídě klavír a využívají se i přenosná digitální zařízení. Materiální vybavení odpovídá věku a potřebám dětí, je pravidelně doplňováno a obnovováno.

Děti z přípravného ročníku mají možnost využívat tělocvičnu, keramickou dílnu, sportovní areál školy a zúčastňují se kulturních, sportovních i společenských akcí. Jsou plnohodnotnými členy školní komunity, učí se spolupracovat s vrstevníky i se staršími žáky, kteří se podílejí na přípravě některých aktivit.

4.2 VNĚJŠÍ PROSTORY

Školu obklopuje rozlehlý areál se zahradou plnou vzrostlých stromů, keřů a květinových záhonů. Děti zde mají možnost pěstitelských činností, k dispozici je také včelín a lesní učebna s ptačími budkami a napajedly.

Součástí areálu je moderní sportovní hřiště pro různé druhy sportů a dětské hřiště s herními prvky, které děti využívají k pohybu i relaxaci. V zahradě je i ohniště. Stravování zajišťuje samostatná školní jídelna v areálu naší školy, kterou využívají žáci i zaměstnanci školy.



Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace

4.3 OKOLÍ ŠKOLY

Škola se nachází na sídlišti Špičák v klidné části města, obklopena zelení. Základy budovy částečně zasahují do již zaniklého židovského hřbitova, což připomíná pietní místo s informační tabulí v zahradě školy.

V blízkosti školy se nachází dětský park, městský park, historické centrum města, kino, divadlo a další kulturní instituce, které jsou využívány k obohacení vzdělávací nabídky. Přestože je škola blízko centra a hlavních komunikací, prostředí působí klidně a bezpečně.

4.4 SPOLUPRÁCE PŘÍPRAVNÝCH TŘÍD

Spolupracujeme s městem Česká Lípa, PPP v České Lípě, SPC v Liberci. Vzdělávací nabídku obohacujeme o další aktivity, a tak děti navštěvují dopravní hřiště, městskou knihovnou, divadlo, městský stadion, DDM Libertin, Základní uměleckou školou. Spolupracujeme s ostatními ZŠ, MŠ ve městě.

4.5 PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

V přípravných třídách působí kvalifikované učitelky se vzděláním v oblasti předškolní pedagogiky. V každé třídě pracuje také asistent pedagoga, který zajišťuje podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a přispívá k individuálnímu přístupu.

Součástí školy je školní poradenské pracoviště, v němž působí speciální pedagog, výchovný poradce, metodik prevence, koordinátor pro práci s dětmi s OMJ. Díky jejich spolupráci jsou děti systematicky podporovány v adaptaci a rozvoji.

4.6 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ V PŘÍPRAVNÉ TŘÍDĚ

Vzdělávání probíhá v rozsahu 20 hodin týdně. Denní režim zahrnuje řízené i spontánní činnosti, pohybové aktivity, pobyt venku a relaxační chvíle. Důraz je kladen na psychohygienu a pohodu dětí.

Vzdělávací obsah vychází z integrovaných bloků ŠVP PV a zohledňuje specifické potřeby dětí s odkladem školní docházky, dětí se SVP i dětí s odlišným mateřským jazykem. Adaptace na školní prostředí probíhá postupně, za úzké spolupráce s rodiči a s učiteli budoucích 1. tříd.



5 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Podmínky vzdělávání v přípravných třídách vycházejí z potřeb dětí s odkladem školní docházky, dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s odlišným mateřským jazykem. Škola usiluje o vytvoření bezpečného, podnětného a přátelského prostředí, které podporuje individuální rozvoj dítěte, jeho sociální adaptaci i přípravu na vstup do základního vzdělávání.

5.1 VĚCNÉ VYBAVENÍ

Prostory přípravných tříd odpovídají hygienickým normám – podlahová plocha a objem vzduchu splňují požadavky vzhledem k počtu dětí. Prostorové uspořádání umožňuje skupinové i individuální činnosti.

Třídy jsou vybaveny dětským nábytkem přizpůsobeným antropometrickým požadavkům, hygienickým zařízením a dostatečným množstvím hraček, pomůcek, náčiní a materiálů. Vybavení je pravidelně obnovováno, kontrolováno z hlediska bezpečnosti a doplňováno podle potřeb dětí i vzdělávací nabídky.

5.2 ŽIVOTOSPRAVA

Děti si do přípravné třídy nosí stravu a pití z domova. Ty, které po vyučování pokračují do školní družiny, se stravují ve školní jídelně. Všichni žáci jsou zapojeni do projektů Ovoce do škol a Mléko do škol, které podporují zdravé stravovací návyky.

5.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Při vzdělávání je kladen důraz na pocit bezpečí a jistoty. Adaptace na nové prostředí probíhá postupně a s ohledem na individuální potřeby dítěte. Pedagogové respektují osobnost dítěte, jeho tempo i aktuální možnosti, volí přiměřené činnosti a dbají na to, aby děti nebyly přetěžovány.

Třída funguje jako přátelské společenství, kde mají všechny děti rovnocenné postavení. Učitelky a asistentky vytvářejí podporující atmosféru, posilují sebevědomí dětí a vedou je k vzájemné spolupráci, toleranci a solidaritě. Vztahy jsou založeny na důvěře, zdvořilosti a respektu.

Součástí psychosociálních podmínek je také prevence sociálně patologických jevů – děti jsou nenásilně vedeny k přímé komunikaci, k dodržování pravidel a odpovědnosti za své chování.

5.4 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) se rozumí dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností a k uplatnění práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (§ 16 odst. 1 školského zákona). Tato podpůrná opatření jsou poskytována bezplatně, v rozsahu vymezeném školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Podpůrná opatření

- stupeň – realizuje škola samostatně.



Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace

- 2.-5. stupeň – lze uplatnit pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC).

Proces v přípravné třídě

- každé dítě je přijímáno na základě vstupní zprávy PPP, která obsahuje informace o vývojových specifikách a případných obtížích,
- třídní učitelka vede průběžné individuální záznamy o pokrocích dítěte,
- v případě potřeby jsou podpůrná opatření revidována a rodičům doporučeno další vyšetření,
- vzdělávání probíhá vždy v úzké spolupráci s rodiči.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

Pokud to doporučí školské poradenské zařízení, vypracovává třídní učitelka ve spolupráci s výchovnou poradkyní a dle potřeby i asistentem pedagoga IVP. Ten konkretizuje obsah, metody a formy vzdělávání dítěte a je pravidelně vyhodnocován.

Spolupráce s odborníky

Při vzdělávání dětí se SVP škola spolupracuje s PPP v České Lípě, SPC v Semilech a SPC pro děti s narušenou komunikační schopností v Liberci, dále s odbornými lékaři, OSPOD a školním poradenským pracovištěm.

Specifika podpory

- děti s poruchou autistického spektra (PAS),
- děti s narušenou komunikační schopností (NKS),
- děti se sluchovým postižením,
- děti se specifickými poruchami učení v raném projevu,
- děti se sníženou adaptabilitou a opožděným vývojem.

5.5 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Nadání u předškolních dětí se projevuje v různých oblastech a nemusí být vždy trvalým znakem, ale i projevem akcelerovaného vývoje. Děti, které vykazují známky nadání, jsou podporovány prostřednictvím obohacené vzdělávací nabídky, diferenciací a individuální práce.

Rodiče jsou informováni o možnostech rozvoje nadání ve spolupráci se školským poradenským zařízením, základní uměleckou školou nebo sportovními kluby.

5.6 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM

Vzhledem k poměrně značnému množství dětí s odlišným mateřským jazykem a nedostatečnou znalostí českého jazyka je těmto dětem v přípravných třídách věnována zvýšená pozornost. Děti v běžném školním životě upevňují své získané jazykové znalosti v českém jazyce, také s nimi individuálně pracuje vyučující i asistentka pedagoga. Ta při individuální práci vychází z pokynů vyučující, pracuje s poskytnutým obrazovým materiálem-slovníčkem k danému tématu, který je součástí integrovaných bloků, témat.



5.7 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Denní řád je pružný, umožňuje reagovat na individuální zvláštnosti dětí, pers. na jejich aktuální potřeby a případné změny. Do denního programu jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Učitelka se věnuje dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Při vstupu dítěte do přípravné třídy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Děti mají zpravidla dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, zapojení se do organizace činností. Je jim umožněno pracovat svým tempem.

Učitelky upravují prostředí třídy tak, aby byly vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Vzdělávací nabídku učitelky plánují tak, aby se mohly děti účastnit společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Na osobní soukromí dětí je dbáno v rámci možností (prostorové a personální podmínky). Děti mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností se snažíme vytvořit vhodné materiální podmínky, pomůcky jsou připravovány včas.

Stanovené počty dětí ve třídě jsou dodržovány, třídy spojujeme pouze v nejnutnějších případech.

5.8 ŘÍZENÍ

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Funkční informační systém je vytvořen, a to jak uvnitř základní školy, tak navenek.

Při vedení zaměstnanců se ředitel snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Zapojuje spolupracovníky do řízení školy dle jejich odpovědností. Pracovníci mají dostatek pravomocí. Jejich názor je respektován. Snaží se podporovat a motivovat spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče, zákonné zástupce.

Plánování pedagogické práce a chodu školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Ředitel hodnotí vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu školy, snažíme se aby, byly smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Základní škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, popřípadě i jinými organizacemi v místě školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.



5.9 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Ředitel školy je klíčovou osobou pro zajištění kvalitního vzdělávání a efektivního fungování školy jako celku.

Zástupkyně ředitelky školy je statutárním zástupcem ředitelky školy, organizuje a zabezpečuje vyučovací proces (rozvrhy, suplování, organizace výuky, kontroluje pedagogickou dokumentaci), dohlíží na profesní a osobní rozvoj pedagogů v přípravné třídě.

Učitelka přípravné třídy zajišťuje kvalitní a pestrou nabídku činností pro děti v přípravné třídě s respektem k věkovým a vývojovým odlišnostem dětí, spolupracuje v týmu s asistentem pedagoga, vede pedagogickou dokumentaci a diagnostiku dětí. Je svým chováním a jednáním vzorem pro děti v přípravné třídě, průběžně se vzdělává. Je zodpovědná za kvalitu a efektivitu vzdělávacího procesu, je průvodcem dětí ve vzdělávání, provádí pedagogickou diagnostiku, při které zaznamenává pokroky dětí v jejich rozvoji a učení. Učitelka umožňuje speciální pedagogy pracovat s dětmi s logopedickými problémy práci s materiály.

Asistent pedagoga pracuje v týmu s učitelkou přípravné třídy, podílí se na kvalitě a efektivitě vzdělávacího procesu, zapojuje se do přípravy pomůcek a materiálů pro děti, dle potřeb dětí se zaměřuje na pomoc dětem, které aktuálně pomoc potřebují. Doprovází třídu na všech akcích, pokud není uvedeno jinak. Průběžně se vzdělává. Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání.

Speciální pedagožka se věnuje dětem s logopedickými problémy.

Speciální pedagožka z PPP je k dispozici pro průběžné konzultace, je koordinátorem péče o děti s odlišným mateřským jazykem.

5.10 SPOLUÚČAST RODIČŮ

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči zpravidla panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v přípravné třídě, účastnit se různých programů, dle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v přípravné třídě děje. Projevili-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu školy, při řešení vzniklých problémů.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání, individuálních i podpůrných opatřeních. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny.

Škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Třídní učitelka a vedení školy spolupracuje se zákonnými zástupci s cílem rozvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch dětí a prohlubovat tak vzájemné výchovné působení školy a rodiny. Zákonný zástupce má právo být informován o prospívání svého dítěte, jeho pokrocích.



Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace

Zákonný zástupce má možnost se aktivně podílet na dění v přípravné třídě, může se účastnit různých programů a akcí přípravné třídy. Zákonný zástupce dítěte může požádat kdykoli o konzultaci s třídní učitelkou nebo výchovnou poradkyní, a to po předchozí domluvě termínu. O činnosti v přípravném ročníku jsou pravidelně informováni v notýsku žáka, na třídních schůzkách, na školní webové stránce www.zs-spicak.cz, v regionálním tisku. Zákonný zástupce dítěte z přípravné třídy je plně hodnotným členem základního vzdělávání, je zapojen do systému Bakalář, kde má možnost získat veškeré informace o dění nejen v přípravné třídě, ale také o dění ve škole.



6 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

6.1 FILOZOFIE

„Škola, kterou hledáme, je především prostor, a to prostor pro prostor. Prostor totiž znamená svobodu – rozprostírající pole volnosti. Meze a pravidla jsou jen jednou stránkou a jeho specifické geometrie, nemají být principem omezení, ale principem spolehlivosti a určitosti. Nejsou nařízeny, nýbrž nabídnuty. Přirozený, skutečný prostor má pravý časový rozměr, je tvůrčí, proměňuje sebe sama, otevírá další prostory.“¹

6.2 CÍLE A POJETÍ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Hlavním cílem předškolního vzdělávání je rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost tak, aby na konci předškolního vzdělávání bylo samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky života, které jsou na ni běžně kladeny v prostředí jí blízkém, především v prostředí rodiny a školy. Jeho záměrem je podporovat a doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni zajistit dítěti prostředí s dostatkem podnětů k jeho vývoji, socializaci a učení. V souladu s demokratickými a humanistickými hodnotami naší společnosti je předškolní vzdělávání orientované na osobnostní rozvoj dítěte, který staví na respektu k jeho individualitě a jedinečnosti.

6.2.1 KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Pokud jsou tyto cíle naplňovány, směřuje vzdělávání k utváření základních klíčových kompetencí. Klíčové kompetence jsou základní dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty potřebné k úspěšnému osobnímu, pracovnímu i společenskému životu.

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikační
4. Kompetence k občanství a udržitelnosti
5. Kompetence osobnostní a sociální
6. Kompetence k podnikavosti a pracovní kompetence
7. Kompetence kulturní
8. Kompetence digitální

6.2.2 ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI

Matematická gramotnost

Okruhy, které by dítě mělo zvládnout:

1. Vytvářet představy (o tvarech, polohách, počtu...) na základě poslechu a dále je uchovávat, umět si je na určitý podnět vybavovat, upravovat, zpracovávat
2. Komunikovat své představy pohybem, graficky, slovem případně smíšenou formou
3. U dějů vnímat jejich souvislosti i následnost, prostor, ve kterém se děje odehrávají včetně prostorových vztahů mezi objekty a jejich změnami

¹ Pinc, Z.: Fragmenty k filosofii výchovy. Praha: Oikymenh, 1999, str. 27



Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace

4. Rozlišovat mezi důležitým (vzhledem k podmínce, kritériu) a nepodstatným, rozlišovat mezi možným a jistým (tedy i mohu a musím nebo nesmím), vyhodnocovat, co je pravda/nepravda (správně/nesprávně), chápat negaci individuálních jednoduchých výroků
5. Registrovat závislosti a pravidelnosti u pozorovatele nebo popsaného, hledat společné vlastnosti
6. Chápat číslo (přirozené) ve všech jeho rolích (např. počet, jméno)
7. Zaregistrovat vyjádření kvantity (určité i neurčité) v proudu řeči v různých jazykových polohách, umět porovnat množství i počet objektů vhodnými způsoby
8. Rozumět otázkám a umět odlišovat různé otázky
9. Odpovídat na vybrané otázky se snahou o co nejúplnější informaci
10. Respektovat v různých aktivitách zadané podmínky, pokyny (návod, instrukci) včetně pochopení role sloves se zápornou a kvantifikátorů
11. Vnímat dva objekty současně a rozumět vybraným vztahům mezi nimi; chápat vztah celku a jeho částí, objevovat strukturu celku a funkce částí
12. Zvládat výchozí metody řešení

Předmatematické činnosti a aktivity:

- Práce s otázkou a odpovědí
- Porovnávání
- Přiřazování
- Třídění
- Ostré lineární uspořádání
- Uvažování usuzování
- Kvantita
- Číslo
- Počet a jazyk
- Jisté – možné
- Prvky pravděpodobnosti v aktivitách
- Prvky kombinatoriky v hrách

Čtenářská gramotnost

Osvojení si základů spisovného jazyka v hovorové podobě, rozvoj slovní zásoby, pasivní i aktivní. Dítě by mělo mít dostatek prostoru k aktivnímu řečovému projevu.

- Rozvíjení slovní zásoby
- Péče o spisovnou výslovnost a zřetelnost řeči
- Osvojování a zdokonalování gramatické správnosti mluveného projevu
- Rozvíjení povědomí o gramatické stavbě jazyka
- Rozvíjení souvislého vyjadřování
- Podpora vztahu ke knize, časopisu, divadlu, kinu
- Seznamování s poezií (říkadla, rozpočítadla, poezie lyrická i epická), prózou (pohádky, pohádky o zvířátkách-bajky, povídky s dětským hrdinou, práce s umělecko-naučnou literaturou, encyklopedie), dramatickým uměním, dramatické vyjadřování představ

Digitální gramotnost

Děti se seznamují s dostupnými digitálními technologiemi (např. interaktivní tabule, tablet,



Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace
audiovizuální technika, robotické hračky) a učí se je využívat k objevování, hře, tvořivosti a spolupráci. Rozvíjejí základní dovednosti při práci s informacemi a jsou vedeny k bezpečnému zacházení s digitálními pomůckami. Pedagogové dbají na to, aby děti vnímaly technologie jako užitečný nástroj a současně byly vedeny k odpovědnému a přiměřenému používání.

Přírodovědná gramotnost

Děti poznávají přírodní jevy, rostliny, zvířata i základní podmínky života. Učí se vnímat změny v přírodě a chápat souvislosti mezi nimi. Praktickým pozorováním a experimentováním rozvíjejí schopnost klást otázky, hledat odpovědi a vyvozovat závěry. Jsou vedeny k respektování přírody, ochraně životního prostředí a k základům ekologicky odpovědného chování.

6.2.3 VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

K dosažení cílů předškolního vzdělávání využíváme vzdělávací strategie, které vždy respektují vývojová specifika a způsoby učení dětí předškolního věku, jejich individuální dispozice, potřeby a zájmy. U dítěte podporujeme spontánní učení probíhající zejména v rámci hry. Vzdělávací činnosti realizujeme prostřednictvím prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení. Využíváme možnosti přesouvat výuku ven, do přírody, ale i využívat potenciálu, který nabízí město, divadlo, kino. Preferujeme činnostní učení a učení za pomoci názoru. Při práci s dětmi se zaměřujeme na rozvoji osmi základních měkkých dovedností u dětí, kdy využíváme metodické podpory Skills Builder. Dovednosti, které u dětí rozvíjíme jsou zaměřené na komunikaci; řešení problémů; sebeřízení a spolupráci a mají společné cíle, s kterými souzníme a to:

- Podporovat cílevědomost a motivaci
- Rozvíjet u dětí kritické myšlení a samostatné učení
- Učit řešit problémy a spolupracovat

Velký důraz během vzdělávání klademe i na prosociální chování a jeho rozvoj. Naším cílem je podporovat zdravý rozvoj a prospívání každého dítěte, jeho učení, socializaci i společenskou kultivaci za plného respektu k potřebám dítěte:

- Potřeba sebeaktualizace a sebeuskutečnění
- Potřeba úcty a uznání
- Potřeba lásky a sounáležitosti
- Potřeba bezpečí, jistoty a řádu
- Fyziologické potřeby



7 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací program „*Jsem človíček zvědavý a hravý*“ vychází z RVP PV. Cílem našeho vzdělávacího programu a vzdělávací nabídky, kterou obsahuje, je rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality s pozitivním vztahem k sobě, k druhým i všemu živému v souladu s demokratickými a humanistickými hodnotami naší společnosti. Vzdělávacími činnostmi za pomoci prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení, názorem se snažíme o osobnostní rozvoj dítěte s respektem k jeho individualitě a jedinečnosti. Za pomoci spontánního učení probíhající zejména v rámci hry, ať už řízené či nepřímě řízené, nabízíme dětem vzdělávací nabídku za využití vhodných vzdělávacích strategií. Vzdělávací nabídka je navržena do integrovaných bloků. Bloky se vzájemně doplňují a vzdělávací nabídka v nich obsažená se prolíná, navazuje, graduje podle individuálních potřeb dětí. Integrované bloky se mohou během školního roku opakovat nebo dále rozvíjet v tématech. Integrovaný blok či téma může vzejít od dětí samotných nebo pokud téma děti více zaujme, využije pedagog zájmu dětí a téma podpoří, rozvine. Při vzdělávání jsou uplatňovány všechny základní organizační formy vyučování: frontální, skupinové a kooperativní, individuální a projektové nebo otevřené.

7.1 INTEGROVANÉ BLOKY

7.1.1 POTKALI SE U...

Integrovaný blok zaměřený na adaptační období, novou školu, kamarády, nová setkání...

Obsahuje vzdělávací oblasti RVP PV: Dítě a jeho tělo; Dítě a jeho psychika; Dítě, ten druhý a společnost; Dítě a svět.

Očekávané kompetence: zvládnout sebeobsluhu, postarat se o hračky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, navazovat kontakty s dospělým, komunikovat s druhým dítětem a navazovat přátelství, spolupracovat s ostatními, začlenit se do třídy, adaptovat se na život ve třídě, škole. Vytvářet a respektovat třídní pravidla. Umět se odloučit se na určitou dobu od rodičů. Poznat okolí školy. Navazovat přátelství mezi staršími spolužáky, umět spolupracovat.

7.1.2 ZDRAVÍ

Integrovaný blok zaměřený na lidské tělo, péči o něj, sport, zdravý životní styl.

Obsahuje vzdělávací oblasti RVP PV: Dítě a jeho tělo; Dítě a jeho psychika; Dítě, ten druhý a společnost; Dítě a svět.

Očekávané kompetence: znát části lidského těla, umět je pojmenovat, znát a umět zapojit všechny smysly, zvládat sebeobsluhu a základy hygieny, vědět, jak o své tělo pečovat, zvládat jednoduché pohybové aktivity, kolektivní hry, znát a dodržovat pravidla pohybových her, aktivně se zapojovat do společných aktivit, umět se při hře domluvit s ostatními, dokázat přijmout neúspěch, rozlišit letní x zimní sporty, při hře se chovat bezpečně, rozlišit co tělu prospívá x škodí. Chovat se ekologicky ke svému okolí.

7.1.3 PŘÍRODA

Integrovaný blok zaměřený na přírodu živou i neživou, počasí, vesmír, ekologii.



Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace

Obsahuje vzdělávací oblasti RVP PV: Dítě a jeho tělo; Dítě a jeho psychika; Dítě, ten druhý a společnost; Dítě a svět.

Očekávané kompetence: rozlišit živou a neživou přírodu, pomáhat při práci na zahradě s využitím různého nářadí, rozdělit a pojmenovat ovoce x zeleninu, pojmenovat živočichy a přidělit je do biotopu, znát biotopy ve svém okolí, vnímat změny počasí s ohledem na roční období, pojmenovat roční období a jejich znaky, planeta Země a život na ní, jak chránit planetu Zemi, udržovat pořádek v blízkém okolí, třídit odpad, chovat se s ohledem na ochranu životního prostředí.

7.1.4 KULTURA

Integrovaný blok zaměřený na svátky, tradice, divadlo, kino.

Obsahuje vzdělávací oblasti RVP PV: Dítě a jeho tělo; Dítě a jeho psychika; Dítě, ten druhý a společnost; Dítě a svět.

Očekávané kompetence: zvládat jednoduchý tanec se zpěvem a hudbou, tvořit s rozmanitým materiálem, přírodninami a pomůckami, naučit se básničku x písničku, zvládat dramatizaci pohádky, chovat se bezpečně při cestě do divadla x kina, chovat se slušně, soustředit se na děj představení a jednoduše ho reprodukovat. Naučit se vnímat různé druhy umění, vnímat je smysly, pokusit se ztvárnit kulturní zážitek či prožitek za pomoci výtvarných technik, slovního vyjadřování. Tyto prožitky zahrnout do své hry.

7.1.5 RODINA

Integrovaný blok zaměřený na rodinu a její členy, místo, kde žiji, bydlím. Moje město, stát.

Obsahuje vzdělávací oblasti RVP PV: Dítě a jeho tělo; Dítě a jeho psychika; Dítě, ten druhý a společnost; Dítě a svět.

Očekávané kompetence: znát své jméno a příjmení, pojmenovat členy rodiny, znát jejich jména, zaměstnání rodičů, pojmenovat vzájemné vztahy v nejužším kruhu, znát svou adresu, pojmenovat místnosti v bytě a jejich využití, popsat cestu do školy, okolí svého domu. Poznat a pojmenovat významná místa ve svém městě. Znat název našeho státu, hlavní město, státní symboly.

7.1.6 TECHNIKA

Integrovaný blok zaměřený na techniku a její využití i případní nebezpečí. Cílem a smyslem rozvoje technického vzdělávání u dětí je postupné rozvíjení klíčových kompetencí a podpora technického myšlení, tvořivosti, praktických dovedností a zručnosti dětí. Na základě dříve získaných dovedností u dítěte podporujeme a rozvíjíme: podnětné zkoumání, objevování nových poznatků. učit se vnímat svět techniky kolem sebe, žít v něm, smysluplně technické prostředky využívat a rozumět problémům, pro které se snaží nacházet vhodná řešení. Děti jsou během činností a aktivit vedeny ke kázní, bezpečnému zacházení s nástroji, nářadím a respektují zásady hygieny práce. Děti jsou povzbuzovány k prohlubování vlastní představivosti, tvorbě neobvyklých myšlenek a jejich následnému praktickému zhmotnění na úrovni odpovídající jejich aktuálním možnostem. Při všech aktivitách smysluplně využívají nejmodernější technologie, vč. digitálních.



Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace
Obsahuje vzdělávací oblasti RVP PV: Dítě a jeho tělo; Dítě a jeho psychika; Dítě, ten druhý a společnost; Dítě a svět.

Očekávané kompetence:

- Mít vytvořené základní dovednosti pro práci s informacemi, umět je použít např. návody, nákresy, video-návody.
- Mít pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení za použití počítačové techniky.
- Umět chápat důležitost ochrany osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.
- Chápat, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.
- Umět osvojené poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností použít v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a seznamovat se i s nebezpečnými vlivy.
- Umět kultivovaně komunikovat (verbálně i neverbálně).
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností za využití počítačové techniky.
- Mít pozitivní vztah k objevování, práci s materiály, nástroji a pomůckami a schopností technicky myslet.
- Mít představu o materiálech, jejich vlastnostech a možnostech praktického zpracování.



7.2 DÍLČÍ CÍLE A VÝSTUPY V OBLASTECH

7.2.1 DÍTĚ A JEHO TĚLO

TĚLO, SMYSLY A BIOLOGICKÉ POTŘEBY

IB	Výstupy RVP PV	Cíle ŠVP	Nabízené činnosti, aktivity	Klíčové kompetence
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DTJ-TSB-000-PV1-001 Ori- entuje se na svém těle, po- jmenuje jeho části a zná je- jich funkci	Bezpečně zná části svého těla, umí je pojmenovat, vyhledat	Pohybové hry; Ranní cvi- čení; Tvořivé a konstruktivní činnosti; VV;	k učení k řešení problémů komunikační k občanství a udrži- telnosti osobnostní a sociální k podnikavosti a pra- covní kompetence kulturní digitální
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DTJ-TSB-000-PV1-002 Za- chovává správné držení těla	Má správné držení těla	Ranní cvičení; TV; Pobyty venku; Tvořivé a konstruktivní čin- nosti;	
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina	DTJ-TSB-000-PV1-003 Roz- lišuje pomocí všech smyslů	Umí zapojit do rozlišování všechny své smysly	Smyslové hry;	



Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace

IB	Výstupy RVP PV	Cíle ŠVP	Nabízené činnosti, aktivity	Klíčové kompetence
Technika				
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DTJ-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby	Zvládá uspokojit své biologické potřeby	Samoobslužné činnosti; Rozvoj slovní zásoby;	

POHYB, HRUBÁ A JEMNÁ MOTORIKA

IB	Výstupy RVP PV	Cíle ŠVP	Nabízené činnosti, aktivity	Klíčové kompetence
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DTJ-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti.	Má upevněné základní pohybové dovednosti	Ranní cvičení; TV; Pobyty venku; Tvořivé a konstruktivní činnosti	k učení k řešení problémů komunikační k občanství a udržitelnosti osobnostní a sociální k podnikavosti a pracovní kompetence kulturní digitální
Potkali se Zdraví Příroda Kultura	DTJ-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.	Má plně rozvinutou hrubou motoriku, zvládá plynulou chůzi, chůzi do schodů i ze schodů, běh a chůzi v terénu, hod a chytání	Ranní cvičení; TV; Pobyty venku; výlety; Sportovní akce	



Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace

IB	Výstupy RVP PV	Cíle ŠVP	Nabízené činnosti, aktivity	Klíčové kompetence
Rodina Technika				
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DTJ-PHJ-000-PV1-003 Ko-ordinuje pohyby těla, ruky, oka	Pohyby těla, ruky a oka jsou koordinované	Grafomotorická cvičení; Hry na rozvoj jemné motoriky; Sebeobslužné činnosti; Tvořivé a konstruktivní činnosti	
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DTJ-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel	Jemná motorika a motorika mluvidel je plně rozvinutá	Mozaiky; Korálky; Výtvarné a pracovní činnosti; Oromotorická cvičení a gymnastika mluvidel;	
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DTJ-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky	Ovládá základy grafomotoriky	Grafomotorická cvičení; Ranní cvičení; TV	



Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace

IB	Výstupy RVP PV	Cíle ŠVP	Nabízené činnosti, aktivity	Klíčové kompetence
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DTJ-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.	Zvládá napodobit jednoduchý pohyb, který dokáže sladit s hudbou a zpěvem	Hudební a rytmická cvičení; Zpěv písní; Doprovod na Orfovy rytmické nástroje; Hra na tělo; Kulturní akce, vystoupení;	
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DTJ-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu	Podle vzoru a pokynu zvládne jednoduchý pohyb	Ranní cvičení; TV; Hra Na zrcadlo; Grafomotorická cvičení; Kulturní akce, vystoupení;	
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DTJ-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu	Aktivně se zapojuje do pohybových činností	Hry venku; TV; Sportovní akce; Kulturní akce; vystoupení;	



Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace

PRAKTICKÝ ŽIVOT

IB	Výstupy RVP PV	Cíle ŠVP	Činnosti, aktivity	Klíčové kompetence
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu	Sám zvládá sebeobsluhu	Sebeobslužné činnosti; Výlety; Pobyty venku; Tvořivé a konstruktivní činnosti;	k učení k řešení problémů komunikační k občanství a udržitelnosti osobnostní a sociální k podnikavosti a pracovní kompetence kulturní digitální
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami	Bez problémů zvládne pracovat s různým materiálem, používat předměty běžné potřeby, výtvarné pomůcky, nářadí	Výtvarné činnosti; Sebeoblužné činnosti; Keramická dílna; Tvořivé a konstruktivní činnosti;	
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem	Je samostatné, zvládá sebeobsluhu, dokáže se postarat o své věci	Pobyty venku; Výlety a exkurze;	



Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace

FYZICKÁ ZDATNOST

IB	Výstupy RVP PV	Cíle ŠVP	Činnosti a aktivity	Klíčové kompetence
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu, odolnost	Dokáže být vytrvalý, silný, odolný	Ranní cvičení; TV; Pobyty venku; Tvořivé a konstruktivní činnosti;	k učení k řešení problémů komunikační k občanství a udržitelnosti osobnostní a sociální k podnikavosti a pracovní kompetence kulturní digitální
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky	Je fyzicky zdatné	Ranní cvičení; TV; Pobyty venku; Sportovní akce;	



Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace

OCHRANA ZDRAVÍ

IB	Výstupy RVP PV	Cíle ŠVP	Činnosti a aktivity	Klíčové kompetence
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DTJ-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky	Zvládá základní hygienické návyky	Používání WC, umývárny; Stolování; Používání kapesníku;	
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DTJ-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí	Zná, co tělu prospívá, co škodí	Pobyty venku; Tvořivé a konstruktivní činnosti; Zdravá svačina; TV;	
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DTJ-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky	Má povědomí o způsobech ochrany zdraví a ví kam se obrátit v případě nebezpečí	Námětové a tvořivé hry; Pobyty venku, na exkurzi; Tvořivé a konstruktivní činnosti;	



Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace

7.2.2 DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

SEBEPOJETÍ, AUTONOMIE A EMOCE

IB	Výstupy RVP PV	Cíle ŠVP	Činnosti a aktivity	Klíčové kompetence
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DJP-SAE-000-PV1-001 Od- loučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory	Na danou dobu zvládne od- loučení od rodičů	Pobyt ve škole; Výlety; Ex- kurze;	k učení k řešení problémů komunikační k občanství a udržitelnosti osobnostní a sociální k podnikavosti a pracovní kompetence kulturní digitální
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DJP-SAE-000-PV1-002 Orien- tuje se v základních emocích a pocitech	Zvládá orientaci v základních emocích a pocitech	Pantomima; Rozvoj slovní zá- soby; Kulturní akce, divadlo, kino, vystoupení;	
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím oso- bám	Dokáže se vcítit do potřeb druhé osoby	Sociokulturní hry; Dramati- zace; Hra; Tvořivé a konstruk- tivní činnosti, hra;	



Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace

IB	Výstupy RVP PV	Cíle ŠVP	Činnosti a aktivity	Klíčové kompetence
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DJP-SAE-000-PV1-004 Nava- zuje a rozvíjí citové vazby	Dokáže navázat a rozvinout citové vazby	Dramatizace; Tvořivé a kon- struktivní činnosti, hra;	
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění	Dokáže přijímat i vyjádřit po- zitivní ocenění	Hra;	
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná- vá se s neúspěchem	Dokáže ovlivnit své emoce při neúspěchu	Emoční karty; Hra; Sportovní, kulturní akce;	



Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace

MYŠLENKOVÉ OPERACE A PROCESY

IB	Výstupy RVP PV	Cíle ŠVP	Činnosti, aktivity	Klíčové kompetence
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie	V činnostech využívá pravidelnost, rytmus, zákonitost	Práce s textem; HV; Matematické činnosti;	k učení k řešení problémů komunikační k občanství a udržitelnosti osobnostní a sociální k podnikavosti a pracovní kompetence kulturní digitální
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.	Najde společné znaky, shodu, podobu, rozdíly jevů, objektů a určí vzájemné souvislosti	Matematické činnosti; Zraková cvičení; Tvořivé a konstruktivní činnosti	
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů, jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají	Označí charakteristické rysy předmětů, jevů a najde ty, které charakteristice neodpovídají	Jazyková cvičení; Práce s textem; Smyslové hry; Tvořivé a konstruktivní činnosti;	



IB	Výstupy RVP PV	Cíle ŠVP	Činnosti, aktivity	Klíčové kompetence
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a nemohou nastat	Pozná, jaké situace mohou x nemohou nastat x	Dramatizace; Práce s textem; Časoprostorové činnosti; Tvořivé a konstruktivní činnosti;	
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu	Ve hře, v jednání rozliší příčinu a důsledek	Tvořivé a námětové hry; Činnostní učení; Situační cvičení; Tvořivé a konstruktivní činnosti	
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání	Zvládá pracovat s jednou i více podmínkami v zadání	Matematické činnosti; Čtenářské činnosti; Hra; Tvořivé a konstruktivní činnosti	
Potkali se Zdraví	DJP-MOP-000-PV1-007 využívá myšlenkovou analýzu a	V praktických činnostech i při používá analýzu a syntézu	Činnostní učení; Hra; Matematické činnosti; Čtenářské	



IB	Výstupy RVP PV	Cíle ŠVP	Činnosti, aktivity	Klíčové kompetence
Příroda Kultura Rodina Technika	syntézu při hře i při praktických činnostech		činnosti; Tvořivé a konstruktivní činnosti;	
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů	Při skládání a sestavování objektů využívá konstrukční myšlení	Puzzle; Konstruktivní hry a činnosti s různým materiálem; Tvary;	
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře	Při hře volí analogii a strategii	Pohybové hry; Deskové hry a karetní hry; Tvořivé a konstruktivní činnosti;	
Potkali se Zdraví Příroda Kultura	DJP-MOP-000-PV1-0010 Ověří správnost řešení	Zvládne ověřit správnost řešení	Matematické činnosti; Čtenářské činnosti;	



Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace

IB	Výstupy RVP PV	Cíle ŠVP	Činnosti, aktivity	Klíčové kompetence
Rodina Technika				

PŘEDSTAVIVOST, FANTAZIE, TVOŘIVOST

IB	Výstupy RVP PV	Cíle ŠVP	Činnosti, aktivity	Klíčové kompetence
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií	K vyjádření svých představ využívá různé způsoby, prostředky, digitální technologie	VV; Pracovní a tvořivé činnosti; Hry s přírodním materiálem; Přenosná digitální zařízení;	k učení k řešení problémů komunikační k občanství a udržitelnosti osobnostní a sociální k podnikavosti a pracovní kompetence kulturní digitální
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie	K projevu své fantazie využije vhodné materiály a příležitosti	VV; Pracovní a tvořivé činnosti; Zážitek pedagogika;	



JAZYK A ŘEČ

IB	Výstupy RVP PV	Cíle ŠVP	Činnosti, aktivity	Klíčové kompetence
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči	Převládá správná výslovnost všech hlásek, umí pracovat s dechem, intonací a tempem řeči	Jazyková cvičení, oromotorika; HV, Sluchová cvičení;	k učení k řešení problémů komunikační k občanství a udržitelnosti osobnostní a sociální k podnikavosti a pracovní kompetence kulturní digitální
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DJP-JAR-000-PV1-002 Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopuje	Pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, které ho obklopují	Práce s knihou; Činnostní učení; Zážitek pedagogika; Tvořivé a konstruktivní činnosti;	
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty	Mluví gramaticky správně, sestaví jednoduchou větu	Čtenářské činnosti; Práce s knihou; Jazyková cvičení; Hra;	



Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace

IB	Výstupy RVP PV	Cíle ŠVP	Činnosti, aktivity	Klíčové kompetence
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DJP-JAR-000-PV1-004 Zapa- matuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat	Nazpaměť se naučí krátký text básničky, říkadla, pís- ničky	Čtenářské činnosti; Práce s knihou; Dramatizace; Ryt- mická cvičení;	
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DJP-JAR-000-PV1-005 Slu- chově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově	Sluchem rozliší různé zvuky, určí první hlásku ve slově	Sluchová cvičení; Čtenářské činnosti; Práce s textem, kni- hou;	
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpo- zná rým, rytmitizuje	Zvládne rýmovat, rytmitizaci	Čtenářské činnosti; Sluchová cvičení; Rytmitizace; Orfovy nástroje;	
Potkali se Zdraví	DJP-JAR-000-PV1-007 Vy- práví jednoduchý děj	Dokáže vyprávět jednoduchý příběh	Čtenářské činnosti; Jazyková cvičení; Práce s knihou,	



Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace

IB	Výstupy RVP PV	Cíle ŠVP	Činnosti, aktivity	Klíčové kompetence
Příroda Kultura Rodina Technika			textem; obrázkem; Dramatizace;	
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí	Zvládne postup podle slovních a obrázkových instrukcí	Sluchová cvičení; Časoprostor; Práce s textem, s obrázkem, knihou;	
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním	Zvládne zformulovat a předat instrukci ostatním	Hra; Pohybové hry; Dramatizace; Činnostní učení; Tvůrčí a konstruktivní činnosti;	
Potkali se Zdraví Příroda Kultura	DJP-JAR-000-PV1-0010 Rozliší český jazyk od ostatních jazyků	Odliší český jazyk od ostatních	Sluchová cvičení; Práce s knihou, textem; Kulturní akce;	



Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace

IB	Výstupy RVP PV	Cíle ŠVP	Činnosti, aktivity	Klíčové kompetence
Rodina Technika				

PŘEDČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI

	Výstupy RVP PV	Cíle ŠVP	Činnosti, aktivity	Klíčové kompetence
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu	Podle svého zájmu si vybere knihu, časopis	Hra; Návštěva knihovny; Práce knihou, časopisem; Čtenářské činnosti;	k učení k řešení problémů komunikační k občanství a udržitelnosti osobnostní a sociální k podnikavosti a pracovní kompetence kulturní digitální
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj	Soustředí se na děj a rozumí čtenému textu	Poslech; Divadlo; Sledování pohádky, příběhu;	
Potkali se Zdraví Příroda	DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav	Zhodnotí děj a vyjádří se k chování postav	Vyprávění; Divadlo; Pohádka; Příběh;	



	Výstupy RVP PV	Cíle ŠVP	Činnosti, aktivity	Klíčové kompetence
Kultura Rodina Technika				
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DJP-PDO-000-PV1-004 Před- vídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní ko- nec příběhu	Podle obrázku a textu dokáže předvídat děj, vymyslí jedno- duchý konec příběhu	Práce s obrázkem, knihou, pohádkou; Dramatizace; Pan- tomima;	
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DJP-PDO-000-PV1-005 Rozli- šuje některé symboly, pikto- gramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci	Zná některé symboly, pikto- gramy, chápe jejich význam a funkci	Zrakové hry; Čtenářské čin- nosti;	
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina	DJP-PDO-000-PV1-006 Re- flektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními	Dokáže sdílet a popsat čte- nářský zážitek	Práce s knihou, pohádkou, příběhem; Vyprávění; Dra- matizace;	



	Výstupy RVP PV	Cíle ŠVP	Činnosti, aktivity	Klíčové kompetence
Technika				

PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY

IB	Výstupy RVP PV	Cíle ŠVP	Činnosti, aktivity	Klíčové kompetence
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností	Podle vlastností roztřídí, spáruje a zkombinuje objekty	Třídění; Kombinování; Párování;	k učení k řešení problémů komunikační k občanství a udržitelnosti osobnostní a sociální k podnikavosti a pracovní kompetence kulturní digitální
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času	Dle daných kritérií uspořádá objekty	Práce, činnosti a hra podle daných kritérií;	
Potkali se Zdraví Příroda	DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné konkrétních předmětů	Předměty od 1–6 určí postupným načítáním po jedné bez ohledu na rozložení	Matematické činnosti, aktivity; Pohybové hry; Hra;	



IB	Výstupy RVP PV	Cíle ŠVP	Činnosti, aktivity	Klíčové kompetence
Kultura Rodina Technika	od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění			
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamenaná ji graficky pomocí čárek a jiných symbolů	Podle manipulace porovná množství, zaznamenaná ho pomocí čárek, symbolů	Matematické činnosti, aktivity; Grafický záznam;	
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary	V reálném prostředí označí vlastnosti geometrických tvarů, najde rozdíl mezi rovinným a prostorovým útvarem	Matematické činnosti, aktivity; Pohybové hry; Hra;	
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina	DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy	Zvládá orientaci v prostoru a rovině, najde rozdíl a označí prostorové vztahy	Matematické činnosti, aktivity; Pohybové hry; Hra;	



Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace

IB	Výstupy RVP PV	Cíle ŠVP	Činnosti, aktivity	Klíčové kompetence
Technika				
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DJP-PMP-000-PV1-007 Se- stavuje prostorové objekty podle předlohy	Podle předlohy sestaví pro- storové objekty	Tvořivé činnosti; Hra;	
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování	Poměrováním porovná a označí míru objektů	Matematické činnosti, akti- vity; Pohybové hry; Hra;	

7.2.2.1



Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace

7.2.3 DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

ADAPTACE V NOVÉM PROSTŘEDÍ A SOCIALIZACE VE SPOLEČNOSTI

IB	Výstupy RVP PV	Cíle ŠVP	Činnosti, aktivity	Klíčové kompetence
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci	Zvládne nové situace, ví si rady	Sociokulturní hry; Tvořivé a konstruktivní činnosti; Po- byty venku, exkurze;	k učení k řešení problémů komunikační k občanství a udržitel- nosti osobnostní a sociální k podnikavosti a pra- covní kompetence kulturní digitální
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny	Zvládá být součástí sku- piny	Sociokulturní hry; Tvořivé a konstruktivní činnosti;	
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role	Přijme různé sociální role	Sociokulturní hry; Tvořivé a konstruktivní činnosti;	



Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace

IB	Výstupy RVP PV	Cíle ŠVP	Činnosti, aktivity	Klíčové kompetence
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti	Ovlivní směr společné činnosti	Hra; Tvořivé činnosti; Dramatizace;	
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství	Naváže a udrží si dětská přátelství	Hra; Sociokulturní hry; Pobyty venku, exkurze;	



Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace

ZÁKLADY ETIKETY A MORÁLNÍ HODNOTY

IB	Výstupy RVP PV	Cíle ŠVP	Činnosti, aktivity	Klíčové kompetence
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi	Při setkání s dospělými a dětmi se chová zdvořile	Hra; Tvořivé a konstruktivní činnosti;	k učení k řešení problémů komunikační k občanství a udržitelnosti osobnostní a sociální k podnikavosti a pracovní kompetence kulturní digitální
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu	Manipuluje opatrně s hračkami, pomůckami, chápe jejich hodnotu	Tvořivé a konstruktivní činnosti; Hra;	
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na pravidlech vzájemného soužití	Má podíl na pravidlech společného soužití	Tvořivé a konstruktivní činnosti; Hra; Pobyty venku, exkurze;	



Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace

Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel od druhých.	Umí hrát hry podle pravidel a vyžaduje dodržení pravidel od druhých	Tvořivé a konstruktivní činnosti; Hra; Pobyty venku, exkurze;	
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.	Dohodne se na kompromisu, klidném řešení konfliktů	Hra; Tvořivé a konstruktivní činnosti; Pobyty venku, exkurze;	



Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace

SVĚT LIDÍ A KULTURY

IB	Výstupy RVP PV	Cíle ŠVP	Činnosti, aktivity	Klíčové kompetence
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, kde žije.	Zná název svého města, země	Hra; Tvořivé a konstruktivní činnosti; Pobyty venku, exkurze;	k učení k řešení problémů komunikační k občanství a udržitelnosti osobnostní a sociální k podnikavosti a pracovní kompetence kulturní digitální
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.	Účastní se na udržení regionálních tradic	Oslavy svátků; Kulturní akce;	
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.	Rozmanitost lidí bere jako přirozenou a přijímá ji	Hra; Kulturní akce;	



Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace

IB	Výstupy RVP PV	Cíle ŠVP	Činnosti, aktivity	Klíčové kompetence
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.	Označí rizika, při setkání s cizími lidmi a dětmi je opatrný	Hra; Práce s příběhem, knihou; Pobyty venku, exkurze;	
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.	Informace o sobě a svých blízkých sděluje opatrně	Hra; Práce s příběhem, knihou;	



Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace

ZÁKLADY ESTETICKÉHO A KULTURNÍHO VNÍMÁNÍ A VYJADŘOVÁNÍ

IB	Výstupy RVP PV	Cíle ŠVP	Činnosti, aktivity	Klíčové kompetence
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností	Pomocí vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností se vyjádří	HV; Rytmizace; Poslech;	k učení k řešení problémů komunikační k občanství a udržitelnosti osobnostní a sociální k podnikavosti a pracovní kompetence kulturní digitální
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.	Zvládá dramatizaci a přijme rozmanité role v dramatických činnostech	Dramatizace; Hry; Pohádka, příběh;	
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy a prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.	Pomocí výtvarných prostředků a technik vyjádří své představy, prožitky	Výtvarné činnosti; Pracovní a tvořivé činnosti;	



Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace

Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.	Vyrábí z rozmanitých materiálů a přírodnin	Výtvarné činnosti; Pracovní a tvořivé činnosti;	
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.	Při rukodělných činnostech využívá reálné nástroje, nářadí, předměty	Výtvarné činnosti; Pracovní a tvořivé činnosti;	

7.2.4 DÍTĚ A SVĚT

POZNÁVÁNÍ SVĚTA A PŘÍRODY

IB	Výstupy RVP PV	Cíle ŠVP	Činnosti, aktivity	Klíčové kompetence
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina	DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí- doma, v mateřské škole i v širším prostředí-v okolí mateřské školy a v obci.	Zvládá orientaci v blízkém okolí – doma, školka i v širším okolí školky, města	Hry na rozvoj orientace v prostoru; Pobyty venku, exkurze;	k učení k řešení problémů komunikační k občanství a udržitelnosti osobnostní a sociální k podnikavosti a pracovní kompetence kulturní



IB	Výstupy RVP PV	Cíle ŠVP	Činnosti, aktivity	Klíčové kompetence
Technika				digitální
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.	Označí a rozdělí některé objekty ze živé a neživé přírody, pamatuje si názvy	Pobyty venku, exkurze; Práce s knihou; Environmentální hry;	
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.	Srovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody	Pokusy a experimenty; Environmentální hry; Tvořivé a konstruktivní činnosti; Pobyty venku, exkurze;	
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.	Rozliší a označí některé jevy a děje na Zemi	Pobyty venku; Práce s knihou; Environmentální hry; Tvořivé a konstruktivní činnosti; Pobyty venku, exkurze;	
Potkali se	DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a	Najde rozdíl mezi světem přírody a techniky, popíše jejich	Pokusy a experimenty; Environmentální hry; Tvořivé a	



Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace

IB	Výstupy RVP PV	Cíle ŠVP	Činnosti, aktivity	Klíčové kompetence
Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.	význam pro člověka a život na Zemi.	konstruktivní činnosti; Pobyty venku, exkurze;	

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ A JEHO OCHRANA

IB	Výstupy RVP PV	Cíle ŠVP	Činnosti, aktivity	Klíčové kompetence
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DAS-ZPO-000-PV1-001Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.	Vyzná se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí, zvládne se přizpůsobit	Pobyty venku; Práce s knihou; Environmentální hry;	k učení k řešení problémů komunikační k občanství a udržitelnosti osobnostní a sociální k podnikavosti a pracovní kompetence kulturní digitální
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina	DAS-ZPO-000-PV2 Udržuje pořádek v blízkém prostředí	V blízkém okolí dbá na pořádek	Pobyty venku, exkurze; Práce s knihou; Environmentální hry; Ekologie;	



Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace

IB	Výstupy RVP PV	Cíle ŠVP	Činnosti, aktivity	Klíčové kompetence
Technika				
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DAS-ZPO-000-PV3 Jedná se ohledem na ochranu životního prostředí.	Chová se s ohledem na ochranu životního prostředí	Pobyty venku; Práce s knihou; Environmentální hry; Ekologie; Sebeobslužné činnosti;	
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DAS-ZPO-000-PV4 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.	Označí udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je využít	Pobyty venku; Práce s knihou; Environmentální hry; Ekologie; Sebeobslužné činnosti;	
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DAS-ZPO-000-PV5 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.	Pomáhá při péči o rostliny a živočichy	Pobyty venku; Práce s knihou; Environmentální hry; Ekologie; Tvořivé a konstruktivní činnosti;	



Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace

IB	Výstupy RVP PV	Cíle ŠVP	Činnosti, aktivity	Klíčové kompetence
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DAS-ZPO-000-PV6 Respektuje různé formy života.	Uznává různé formy života	Pobyty venku; Práce s knihou; Environmentální hry; Ekologie;	

BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ

IB	Výstupy RVP PV	Cíle ŠVP	Činnosti, aktivity	Klíčové kompetence
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DAS-BCH-000-PV1 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.	V rizikových situacích dbá na bezpečnostní pokyny dospělých	Hry; Situační hry; Bezpečnost BESIP;	k učení k řešení problémů komunikační k občanství a udržitelnosti osobnostní a sociální k podnikavosti a pracovní kompetence kulturní digitální
Potkali se Zdraví Příroda Kultura	DAS-BCH-000-PV2 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.	Rozliší některá nebezpečí a ví, jak jim předejít	Hry; Situační hry; Bezpečnost BESIP;	



Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace

Rodina Technika				
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DAS-BCH-000-PV3 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.	Na komunikacích a při využití dopravních prostředků se chová bezpečně	Hry; Situační hry; Bezpečnost BESIP;	
Potkali se Zdraví Příroda Kultura Rodina Technika	DAS-BCH-000-PV4 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.	V některých nebezpečných situacích, při kontaktu se zvířaty, rostlinami a v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami využívá známé způsoby ochrany	Pobyty venku, exkurze; Práce s knihou; Environmentální hry; Ekologie;	



7.4 KLÍČOVÉ KOMPETENCE

7.4.1 KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ

Klíčové kompetence RVP PV	Integrovaný blok
KKU-000-000-PV-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu	Potkali se; Zdraví; Příroda; Kultura; Rodina; Technika
KKU-000-000-PV-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	Potkali se; Zdraví; Příroda; Kultura; Rodina; Technika
KKU-000-000-PV-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje	Potkali se; Zdraví; Příroda; Kultura; Rodina; Technika
KKU-000-000-PV-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	Potkali se; Zdraví; Příroda; Kultura; Rodina; Technika

7.4.2 KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ (KKO)

KKO-000-000-PV-001 Vyjadřuje se různými způsoby	Potkali se; Zdraví; Příroda; Kultura; Rodina; Technika
KKO-000-000-PV-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny	Potkali se; Zdraví; Příroda; Kultura; Rodina; Technika
KKO-000-000-PV-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi	Potkali se; Zdraví; Příroda; Kultura; Rodina; Technika
KKO-000-000-PV-004 využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává	Potkali se; Zdraví; Příroda; Kultura; Rodina; Technika
KKO-000-000-PV-005 naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace	Potkali se; Zdraví; Příroda; Kultura; Rodina; Technika

7.4.3 KLÍČOVÁ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI

KOB-000-000-PV-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí	Potkali se; Zdraví; Příroda; Kultura; Rodina; Technika
KOB-000-000-PV-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji	Potkali se; Zdraví; Příroda; Kultura; Rodina; Technika
KOB-000-000-PV-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí	Potkali se; Zdraví; Příroda; Kultura; Rodina; Technika
KOB-000-000-PV-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole	Potkali se; Zdraví; Příroda; Kultura; Rodina; Technika



Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace

KOB-000-000-PV-005 respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých	Potkali se; Zdraví; Příroda; Kultura; Rodina; Technika
KOB-000-000-PV-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat	Potkali se; Zdraví; Příroda; Kultura; Rodina; Technika

7.4.4 KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ

KPS-000-000-PV-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci	Potkali se; Zdraví; Příroda; Kultura; Rodina; Technika
KPS-000-000-PV-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého	Potkali se; Zdraví; Příroda; Kultura; Rodina; Technika
KPS-000-000-PV-003 Pojmenuje vlastní silné stránky	Potkali se; Zdraví; Příroda; Kultura; Rodina; Technika
KPS-000-000-PV-004 Projevuje důvěru v sebe sama	Potkali se; Zdraví; Příroda; Kultura; Rodina; Technika
KPS-000-000-PV-005 Vyjadřuje svůj názor	Potkali se; Zdraví; Příroda; Kultura; Rodina; Technika
KPS-000-000-PV-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým	Potkali se; Zdraví; Příroda; Kultura; Rodina; Technika
KPS-000-000-PV-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování	Potkali se; Zdraví; Příroda; Kultura; Rodina; Technika
KPS-000-000-PV-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly	Potkali se; Zdraví; Příroda; Kultura; Rodina; Technika

7.4.5 KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ KOMPETENCE

KPR-000-000-PV-001 PŘICHÁZÍ S VLASTNÍMI NÁPADY	Potkali se; Zdraví; Příroda; Kultura; Rodina; Technika
KPR-000-000-PV-002 Navrhne, co potřebuje k realizaci vlastních činností	Potkali se; Zdraví; Příroda; Kultura; Rodina; Technika
KPR-000-000-PV-003 ke změnám přistupuje jako k příležitostem	Potkali se; Zdraví; Příroda; Kultura; Rodina; Technika
KPR-000-000-PV-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle	Potkali se; Zdraví; Příroda; Kultura; Rodina; Technika
KPR-000-000-PV-005 Dokončí, co započalo	Potkali se; Zdraví; Příroda; Kultura; Rodina; Technika
KPR-000-000-PV-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti	Potkali se; Zdraví; Příroda; Kultura; Rodina; Technika
KPR-000-000-PV-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi	Potkali se; Zdraví; Příroda; Kultura; Rodina; Technika



KPR-000-000-PV-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích	Potkali se; Zdraví; Příroda; Kultura; Rodina; Technika
KPR-000-000-PV-009 Oceňuje práci a úsilí druhých	Potkali se; Zdraví; Příroda; Kultura; Rodina; Technika

7.4.6 KLÍČOVÁ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KRP-000-000-PV-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů	Potkali se; Zdraví; Příroda; Kultura; Rodina; Technika
KPR-000-000-PV-002 Řeší jednoduché situace na základě předchozí zkušenosti	Potkali se; Zdraví; Příroda; Kultura; Rodina; Technika
KPR-000-000-PV-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	Potkali se; Zdraví; Příroda; Kultura; Rodina; Technika
KPR-000-000-PV-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací	Potkali se; Zdraví; Příroda; Kultura; Rodina; Technika
KPR-000-000-PV-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli	Potkali se; Zdraví; Příroda; Kultura; Rodina; Technika
KPR-000-000-PV-006 tvořivě pracuje s informacemi	Potkali se; Zdraví; Příroda; Kultura; Rodina; Technika
KPR-000-000-PV-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů	Potkali se; Zdraví; Příroda; Kultura; Rodina; Technika

7.4.7 KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ

KKT-000-000-PV-001 Má povědomí o kultuře, umění a kulturním dění ve svém okolí	Potkali se; Zdraví; Příroda; Kultura; Rodina; Technika
KKT-000-000-PV-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty	Potkali se; Zdraví; Příroda; Kultura; Rodina; Technika
KKT-000-000-PV-003 Zapojuje se do tvůrčích činností	Potkali se; Zdraví; Příroda; Kultura; Rodina; Technika
KKT-000-000-PV-004 Přijímá osobní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních	Potkali se; Zdraví; Příroda; Kultura; Rodina; Technika

7.4.8 KLÍČOVÁ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

KDI-000-000-PV-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe	Potkali se; Zdraví; Příroda; Kultura; Rodina; Technika
KDI-000-000-PV-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií	Potkali se; Zdraví; Příroda; Kultura; Rodina; Technika



Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace

KDI-000-000-PV-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy	Potkali se; Zdraví; Příroda; Kultura; Rodina; Technika
--	--

7.5 AKTIVITY A AKCE DOPLŇUJÍCÍ ŠVP

V plánu akcí v informačním systému Bakaláři.

7.5.1 AKCE PRO DĚTI, DĚTI A RODIČE

V plánu akcí v informačním systému Bakaláři.



8 PŘEHLED EVALUAČNÍCH ČINNOSTÍ

Evaluace a autoevaluace v přípravných třídách má za cíl sledovat kvalitu vzdělávání, individuální rozvoj dítěte a naplňování cílů ŠVP PV. Probíhá na úrovni jednotlivého dítěte, třídy i školy. Je zaměřena na zjišťování pokroku dětí, efektivity vzdělávací nabídky i na spolupráci s rodiči a návaznost na vzdělávání v základní škole.

8.1 EVALUACE DÍTĚTE

- **Portfolio dítěte** – obsahuje pracovní listy, výtvarné práce a další doklady o individuálním pokroku dítěte, je průběžně doplňováno během školního roku.
- **Diagnostický záznamový arch** – slouží k zaznamenávání individuálních výsledků dítěte. Je součástí třídní dokumentace a je systematicky doplňován učitelkou.
- **Slovní hodnocení** – probíhá pololetně a na konci školního roku formou krátkého slovního komentáře, který vyzdvihuje dosažené pokroky a upozorňuje na oblasti vyžadující další podporu.
- **Závěrečná zpráva o dítěti** – vypracovává se po ukončení přípravné třídy, ukládá se do dokumentace školy a kopie je předána rodičům i učitelce 1. ročníku.

8.2 EVALUACE VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

- **Hodnocení integrovaných bloků** – po ukončení každého integrovaného bloku učitelka provádí sebereflexi cílů, obsahu a činností a zaznamenává, jak se podařilo naplnit vzdělávací záměry.
- **Pedagogické rady** – na čtvrtletních a pololetních pedagogických radách se vyhodnocují výsledky vzdělávání v přípravných třídách. Pozornost je věnována zejména dětem ohroženým školním neúspěchem, dětem se zvýšenou absencí, plnění plánů pedagogické podpory a spolupráci s rodiči.
- **Spolupráce s pedagogy 1. tříd a školní družiny** – učitelky přípravných tříd pravidelně konzultují připravenost dětí na školní docházku, předávají informace o jednotlivých dětech a zajišťují kontinuitu vzdělávání.

8.3 AUTOEVALUACE ŠKOLY

- **Vnitřní evaluace** – probíhá každoročně a zaměřuje se na kvalitu podmínek vzdělávání, profesní růst pedagogů, klima školy a spolupráci s rodiči. Využívají se hospitace, pozorování, rozhovory, dotazníky i zpětná vazba od rodičů.
- **Vyhodnocování ŠVP** – ředitel školy spolu s pedagogickým týmem sleduje naplňování cílů ŠVP a RVP PV. Výsledky evaluace slouží jako podklad pro případné úpravy a inovace ŠVP.
- **Spolupráce s externími partnery** – podle potřeby jsou do evaluace zapojováni odborníci (PPP, SPC), kteří poskytují zpětnou vazbu k účinnosti podpůrných opatření a metodické vedení.



8.4 VYUŽITÍ VÝSLEDKŮ EVALUACE

Výsledky evaluace slouží k:

- individuálnímu nastavení vzdělávací nabídky pro každé dítě,
- zajištění plynulého přechodu dítěte do 1. ročníku ZŠ,
- úpravě integrovaných bloků a činností podle potřeb dětí,
- plánování dalšího vzdělávání pedagogů,
- inovaci/aktualizaci ŠVP PV.