



Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

Vypracovala: Mgr. Iveta Kurdzielová
11. 10. 2025



Obsah

1	Úvodní slovo ředitelky školy.....	1
2	Základní údaje o škole	3
3	Charakteristika školy	4
4	Obory vzdělávání a školní vzdělávací program	5
5	Personální zajištění činnosti školy	6
6	Platové podmínky pracovníků	7
7	Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)	8
8	Zápis a přijímací řízení	10
9	Výsledky vzdělávání a úspěšnost žáků	12
10	Prevence rizikového chování a školní klima	15
10.1	Podpora wellbeingu a pozitivního klimatu	16
11	Spolupráce s rodiči, zřizovatelem a veřejností	18
11.1	Spolupráce s rodiči	18
11.2	Spolupráce se zřizovatelem a veřejností	18
11.3	Spolupráce s ostatními školami a partnery	19
11.4	Komunitní a veřejné aktivity.....	19
12	Zájmové vzdělávání – školní družina a školní klub.....	20
13	Vlastní hodnocení školy, inspekční a kontrolní činnost	21
13.1	Vlastní hodnocení a evaluace školy	21
13.2	Kontrolní činnost	22
14	Informace podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.....	23
15	Hospodaření školy bylo v roce 2024	24
16	Zapojení do projektů	25
17	Závěr, evaluace a opatření ke zlepšení	26
18	Shrnutí a směřování do dalšího období.....	27
<u>19</u>	<u>Závěrečné ustanovení.....</u>	<u>28</u>



Úvodní slovo ředitelky školy

Školní rok 2024/25 byl pro naši školu obdobím náročné, intenzivní práce, proměn a snad i radosti.

Zaměřili jsme se především na posilování kvality výuky a podporu žáků v jejich učení. Naším cílem bylo, aby se děti učily s pochopením, radostí a odpovědností, a aby se ve škole cítily bezpečně a motivovaně.

Pokračovali jsme v modernizaci výuky, začali pracovat na revizi školního vzdělávacího programu a posilovat týmovou spolupráci mezi pedagogy.

Vznik metodických týmů vzdělávacích oblastí byl prvním krokem k systematickému propojování výuky a spolupráce napříč školou. Tento proces je na svém počátku, ale už nyní přináší nové impulzy a podněty k dalšímu rozvoji.

Velký důraz jsme kladli na bezpečné a podnětné prostředí, wellbeing dětí i dospělých, zdravý životní styl a komunitní život školy. Snažili jsme se, aby prostředí školy působilo příjemně, vstřícně a podnětně – byly upraveny nové odpočinkové zóny, sportovní plochy, koutky pro pohodu i automaty na občerstvení.

Součástí modernizace se stal také informační panel ÁMOS vision, umístěný na odpočinkové ploše 2. stupně. Tento digitální panel přehledně zobrazuje aktuální informace o dění ve škole, podporuje lepší komunikaci mezi žáky a učiteli a přispívá k odpočinkovým i preventivním aktivitám.

Naše škola tak zůstává místem, kde se učíme společně – žáci, učitelé i rodiče, a kde vzdělávání není jen o poznatcích, ale i o vztazích, spolupráci a radosti z objevování.

Díky otevřenosti vůči rodičům, vzájemné důvěře a spolupráci s partnery z města i regionu se naše škola stále více stává školou, která vzdělává s respektem, učí děti přemýšlet, spolupracovat a žít s radostí i odpovědností.

Děkuji všem, kteří přispívají k tomu, že naše škola není jen místem vzdělávání, ale i prostorem pro život – dětem, učitelům, rodičům, zřizovateli města Česká Lípa i všem spolupracujícím subjektům, které se podílejí na rozvoji školy a jejího dobrého jména.

Děkuji též všem kolegům a kolegyním za přípravu podkladů k výroční zprávě.

Mgr. Iveta Kurdzielová, ředitelka školy



1 Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace

Sídlo školy: 28. října 2733, 470 06 Česká Lípa

Právní forma: příspěvková organizace

Datum zařazení do sítě škol (poslední změna): 1. 2. 2022

Zřizovatel: Město Česká Lípa, nám. T. G. Masaryka 1, Česká Lípa

IČO: 467 500 45 **RED-IZO:** 600 074 994 **IZO:** 102 577 099

ID DS: 4g82jbe

Web školy: www.zs-spicak.cz

Ředitelka školy: Mgr. Iveta Kurdzielová

Zástupkyně ředitelky:

- Mgr. Zdeňka Selingerová – zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň, statutární zástupkyně
- Mgr. Věra Píchová – zástupkyně ředitelky pro 2. stupeň, výchovná oblast, kariérový poradce
- Mgr. Petra Horčíčková – zástupkyně ředitelky pro 2. stupeň, vzdělávací oblast, koordinátorka ŠVP

Kapacita školy:

- Základní škola (IZO 102 577 099): 1000 žáků
- Školní družina (IZO 116 000 449): 215 účastníků
- Školní klub (IZO 167 100 262): 30 účastníků

Součásti školy: 3 přípravné třídy, školní družina (8 oddělení), školní klub (1 oddělení)

Počet tříd: 33 (včetně přípravek)

Počet žáků k 30. 9. 2024: 817 (ZŠ + přípravné třídy)

Pedagogických pracovníků: 67

Asistentek pedagoga: 25

Nepedagogických pracovníků: 16

Školská rada: 6 členů (2 za zřizovatele, 2 za rodiče, 2 za pedagogy)

Na škole působí odborová organizace a SRPDŠ.



2 Charakteristika školy

Základní škola, 28. října 2733, př. organizace, také nazývaná jako **ZŠ Špičák** je plně organizovaná základní škola s přípravnými třídami, školní družinou a školním klubem. Sídlí v rozsáhlém pavilonovém areálu s moderním zázemím a přehlednou organizací. Tři propojené pavilony umožňují efektivní provoz a zajišťují bezpečné prostředí pro všechny věkové skupiny žáků.

Pavilon I – sídlo vedení školy a administrativy, výuka 2.–5. ročníku, učebna informatiky, knihovna, divadélko, aula, relaxační salónek a odpočinkové zóny.

Pavilon II – učebny 2. stupně, učebny jazyků, učebna robotiky, chemie, přírodopisu, výtvarné výchovy, kuchyňka, dvě učebny informatiky, knihovna s odpočívárnou, relaxační a sportovní zóny a informační panel ÁMOS vision.

Pavilon III – přípravné třídy, 1. ročníky a školní družina; keramická dílna, hudebna, učebny pracovních činností a čtyři tělocvičny. Pavilon má samostatný vchod zabezpečený docházkovým systémem Bellhop.

Klenotem školy je rozlehlý areál s rozmanitým využitím – **školní zahrada** s včelínem, ovocnými stromy, bylinkovou a květinovou částí, venkovní učebnou, plochami pro hry i komunitní setkávání a odpočinkovou částí s ohništěm.

Sportovní areál je moderní a využíváný během výuky i mimoškolních aktivit; slouží také sportovním klubům a veřejnosti.

Celý areál je oplocený. V něm se také nachází jako samostatný právní subjekt školní jídelna Špičák, která zajišťuje stravu pro naše žáky i zaměstnance.

ZŠ Špičák je velká škola s partnerskou atmosférou – bezpečná, otevřená a přátelská.



3 Obory vzdělávání a školní vzdělávací program

Vzdělávání probíhalo podle vlastního ŠVP ZV 2019 (včetně dodatků) „**Všichni nemohou být nejlepší, ale úspěšný může být každý**“ v souladu s RVP ZV 2023.

V roce 2024/25 probíhala revize ŠVP PV i ŠVP ZV v návaznosti na nový RVP PV i RVP ZV 2025. Byly vytvořeny metodické týmy vzdělávacích oblastí, které hledaly společné cesty, jak učivo propojovat a posilovat smysluplnost učení:

- Umím komunikovat česky
- Umím komunikovat v cizím jazyce
- Učím se myslet
- Umím žít ve společnosti
- Jsem šetrný k přírodě
- Jsem kreativní
- Umím zdravě žít

Týmy společně pracovaly na revizi vzdělávacího obsahu, nastavování gramotností a hledání nových cest, jak rozvíjet a zkvalitňovat formativní hodnocení. Cílem bylo sjednotit pedagogické přístupy, zvýšit srozumitelnost školního vzdělávacího programu, a ještě více propojit učení s reálným životem žáků.

Vzdělávání v **přípravných třídách** probíhalo podle ŠVP „**Jsem človíček zvědavý a hravý**“.

Školní družina a školní klub pracoval podle vzdělávacího programu „**Navlékání korálků dovedností a poznání**“.



4 Personální zajištění činnosti školy

Ve školním roce **2024/25** pracovalo ve škole celkem **109 zaměstnanců**, z toho:

- 59 učitelů a učitelek základní školy,
- 25 asistentek pedagoga,
- 8 vychovatelek školní družiny a školního klubu,
- 1 speciální pedagog,
- 16 nepedagogických pracovníků (ekonomicko-správní zaměstnanci, školník, uklízečky a správci hřiště).

Přepočtený počet pracovníků činil 94,79 úvazku.

Pedagogický sbor je stabilní, s vysokým podílem kvalifikovaných učitelů a nízkou fluktuací.

Pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace si požadovanou kvalifikaci doplňují formou studia při zaměstnání.

Někteří učitelé si současně **zvyšují kvalifikaci nebo absolvují specializační studium** (např. koordinátor ICT, koordinátor ŠVP, výchovný poradce, metodik prevence, kariérový poradce).

Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	Z toho bez odborné kvalifikace
80,04	11,23

Věková struktura pedagogických pracovníků je vyvážená. Převažuje skupina učitelů ve věku 41–50 let a 51 let až důchodový věk, což svědčí o zkušeném a stabilním sboru. Zároveň je ve škole zastoupena i mladší generace pedagogů do 30 let, která přináší nové podněty a energii do pedagogického týmu.

Věková struktura pedagogických pracovníků	< 30 let	31–40 let	41–50 let	51 let – důchodový věk	Důchodový věk	Celkem (v přepočtu)
Celkem	9,14	14,58	20,20	30,75	5,36	80,04
Z toho ženy	7,14	11,58	19,20	27,75	3,82	69,49

Tato struktura umožňuje efektivní generační zastoupení a přirozený přenos zkušeností mezi pedagogy.



5 Platové podmínky pracovníků

v přepočtených úvazcích

Platové podmínky pracovníků	rok 2024	rok 2025
Počet pedagogických pracovníků	80,41	80,04
Počet nepedagogických pracovníků	15,00	14,75
Průměrná výše měsíčního platu pedagogických pracovníků vč. projektů	48301	50293
Průměrná výše měsíčního platu nepedagogických pracovníků vč. projektů a DČ	29487	31461
Průměrná výše osobního příplatku pedagogického pracovníka za školní rok	6338	19620
Průměrná výše odměn pedagogického pracovníka za škol. rok	90899	63028
Průměrná výše nenárokových složek platu nepedagogických pracovníků	74354	70870



6 Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Viz. PŘ. 2 DVPP

DVPP je plánováno a koordinováno v souladu s dlouhodobými cíli školy. Ve školním roce 2024/25 proběhlo 189 vzdělávacích akcí, jichž se zúčastnili učitelé, vychovatelky, asistentky pedagoga i vedení školy. Celkem bylo zaznamenáno více než 600 individuálních účastí.

Škola kombinuje účast na externích kurzech s vnitro školním profesním rozvojem, který má formu sborových školení a metodických setkání.

Společné vzdělávání

V průběhu školního roku probíhala vzdělávací setkání pedagogického sboru, a to jak společná pro všechny zaměstnance, tak tematicky zaměřená pro jednotlivé skupiny či metodické týmy. Setkání byla věnována odborným tématům i podpoře klimatu školy, bezpečnosti a wellbeingu. K delším pracovním a vzdělávacím blokům byla využita ředitelská volna, během nichž probíhala společná školení a metodická sdílení napříč týmy.

Hlavní společná vzdělávání („sborovna“)

- Formativní hodnocení v praxi a jeho dopady na motivaci žáků
- Digitální kompetence a bezpečné online prostředí
- Bezpečnostní nácvik (měkké cíle) – nácvik komunikace a řešení krizových situací
- Wellbeing a psychohygiena učitele
- Kázeň a klima školy
- Revize ŠVP – metodické sdílení vzdělávacích oblastí
- Práce s nadanými žáky AI a moderní technologie ve výuce

Společná setkání umožnila sdílení zkušeností, sjednocení pedagogických postupů a posilování kultury spolupráce.

Tematické zaměření DVPP

- formativní a kriteriální hodnocení,
- inkluze a práce s heterogenní třídou,
- práce se žáky se SVP a OMJ,
- podpora nadaných žáků,
- digitální gramotnost a využití AI,
- čtenářská a matematická gramotnost,
- kariérové poradenství a well-being,
- prevence rizikového chování a kyberšikana.

DVPP probíhalo především ve spolupráci s NPI ČR, v rámci projektů MAP Českolipsko IV, NPO PROP a OP JAK I., Učitelnice, apod. Škola využívala bezplatné kurzy financované z národních zdrojů; placená DVPP byla hrazena především z projektů či z vlastních zdrojů.



Rozvoj vedení školy

Ředitelka a zástupkyně absolvovaly školení zaměřená na strategické řízení, evaluaci kvality, pedagogický leadership, řízení změn a wellbeing vedení. Výstupy byly využity při plánování profesního rozvoje a při přípravě revize ŠVP.

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Probíhalo na úseku ekonomickém, např. Co platí ve mzdové účtárně, přechod k elektronickým systémům, Zákoník práce, Hospodaření s FKSP apod.

DVPP do praxe a vliv na kvalitu školy

Získané poznatky z DVPP průběžně promítáme do každodenní výuky, do práce metodických týmů i do celkového klimatu školy. Pedagogové postupně uplatňují nové metody hodnocení, diferencované výuky a využívají digitální nástroje, které podporují aktivitu, samostatnost a motivaci žáků.

Snažíme se sjednocovat pedagogické přístupy, posilovat týmovou spolupráci a rozvíjet vzájemnou podporu mezi učiteli napříč stupni.

Tímto směrem pokračujeme v naplňování principů Kvalitní školy – podporujeme profesní růst, otevřenou komunikaci a prostředí, kde se dobře učí i pracuje.



7 Zápis a přijímací řízení

Zápis do 1. ročníku základní školy

Zápisům předcházela Den otevřených dveří spojený s akcí Vítání jara, během něhož se mohly děti i jejich rodiče seznámit s prostředím školy, promluvit si s učitelkami 1. ročníků a získat základní informace o školním vzdělávacím programu. Pro rodiče dětí s OMJ byla připravena samostatná schůzka s překladatelkou a individuální podporou při vyplňování přihlášek v povinné školní docházce.

Zápis do 1. ročníku proběhl ve dvou dnech v dubnu 2024 v přátelské a uvolněné atmosféře. Byl organizován hravou formou, aby se děti i rodiče cítili příjemně – děti plnily drobné úkoly, představily se učitelkám a měly možnost nahlédnout do prostředí budoucích prvních tříd.

Při samotném zápisu byla klíčová spolupráce učitelek 1. stupně, asistentek pedagoga a vychovatelek školní družiny.

Rodiče zároveň měli možnost získat informace o školní družině, přípravných třídách a konzultovat individuální otázky se speciální pedagožkou a pracovníci PPP.

Zapsáno bylo celkem 79 dětí, z toho 11 s odkladem školní docházky z předchozího roku.

Údaje o zápisu žáků do prvních tříd základní školy					
2023/24			2024/25 (zápis 25)		
Zapsaní do 1. třídy	Počet žádostí o odklad	Nastoupí do 1. třídy	Zapsaní do 1. třídy	Počet žádostí o odklad	Nastoupí do 1. třídy
136	27	98	79	28	75

Přípravné třídy

Do přípravných tříd bylo ve školním roce 2024/25 přijato 37 dětí. Zájem o přípravné vzdělávání zůstává dlouhodobě vysoký – rodiče oceňují individuální přístup, laskavou atmosféru a možnost pozvolného přechodu mezi mateřskou a základní školou.

V přípravných třídách se děti seznamují se školním prostředím, učí se spolupracovat, rozvíjejí komunikaci, grafomotoriku, prostorovou orientaci a pracovní návyky. Pedagogická práce je vedena hravou formou a přizpůsobena individuálním možnostem dětí.

Děti se zapojují do života školy – účastní se kulturních akcí, projektových dnů, sportovních aktivit i exkurzí. Během roku navštěvují divadelní představení, knihovnu, odborné učebny a využívají tělocvičny, relaxační koutky, školní zahradu a sportoviště.

Pedagogický tým přípravných tříd úzce spolupracuje s učitelkami 1. ročníků, vychovatelkami ŠD a školním poradenským pracovištěm, aby byl přechod dětí do 1. ročníku co nejplynulejší. Důležitou součástí vzdělávání jsou konzultace s rodiči, pravidelné třídní schůzky a společné akce s rodiči, které posilují vzájemnou důvěru a partnerství mezi školou a rodinou.



Pro školní rok 2025/26 bylo podáno celkem 40 žádostí o přijetí do přípravné třídy. Jednalo se o děti s odkladem povinné školní docházky i o pětileté děti, které si mohou plnit povinnou předškolní docházku v přípravné třídě.

Přestupy a přijímací řízení

V průběhu školního roku došlo k několika přestupům žáků mezi školami, převážně z důvodu změny bydliště rodin nebo přechodu na víceletá gymnázia. Celkový počet žáků zůstává stabilní a odpovídá kapacitním možnostem školy.

Žáci přijatí ke vzdělávání na střední školy		
Typ školy	Počet přijatých žáků	%
víceleté gymnázium (žáci 5. ročníků)	4	4
čtyřleté gymnázium	0	0
umělecká škola	0	0
střední odborná škola – s maturitou	37	55
střední odborné učiliště – s výučním listem	31	45

Ředitelka školy povolila ve školním roce přestup z jiných škol 34 žákům.

V 5. a 9. ročnících probíhala systematická příprava na přijímací řízení na střední školy, gymnázia a odborná učiliště. V hodinách českého jazyka, matematiky a cizích jazyků se učitelé zaměřovali na procvičování testových úloh i rozvoj klíčových kompetencí potřebných pro úspěšné zvládnutí přijímacích zkoušek.

Žáci se také zúčastnili přijímaček nanečisto, které škola uspořádala ve spolupráci s další základní školou v České Lípě. Tato zkušenost jim pomohla lépe se připravit na průběh skutečných zkoušek a posílit sebejistotu.

Škola spolupracovala s Informačním a poradenským střediskem Úřadu práce v České Lípě, které pravidelně navštěvovalo žáky 8. a 9. ročníků. Součástí spolupráce byly besedy o volbě povolání, informace o trhu práce a prezentace středních škol. Žáci měli možnost zúčastnit se veletrhu vzdělávání „Prezentace středních škol“ a individuálních konzultací s kariérovou poradkyní školy.

Rodičům byla nabídnuta možnost individuálních konzultací o volbě povolání i společných informačních setkání, která jim pomohla lépe se orientovat v přijímacím řízení a podpořila jejich rozhodování o další vzdělávací cestě dětí.

Kariérové poradenství je nedílnou součástí činnosti školního poradenského pracoviště, které se dlouhodobě věnuje podpoře žáků při rozhodování o budoucím vzdělávání i při řešení přechodových obtíží mezi stupni vzdělávání.



8 Výsledky vzdělávání a úspěšnost žáků

Základní údaje o počtu tříd a žáků						
	Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na 1 třídu	
	2023/24	2024/25	2023/24	2024/25	2023/24	2024/25
1. stupeň	20	20	466	425	23,3	21,25
2. stupeň	16	16	318	339	19,8	21,19
Celkem	36	36	784	764	43,1	42,44

Přehled prospěchu žáků (počet)		
	1. pololetí	2. pololetí
prospěl s vyznamenáním	483	485
prospěl	287	287
neprospěl	9	6
nehodnocen	1	0

Výchovná opatření (počet)		
	1. pololetí	2. pololetí
pochvala třídního učitele	299	486
pochvala ředitele školy	9	33
napomenutí	63	44
důtka třídního učitele	37	46
důtka ředitele školy	10	11
snížená známka z chování	1	2

Rok 2024/25 byl pro žáky ZŠ Špičák mimořádně úspěšný. Škola zaznamenala vynikající výsledky ve vzdělávacích, uměleckých i sportovních soutěžích a potvrdila tak vysokou kvalitu výuky i systematickou práci s dětmi napříč ročníky.

Žáci rozvíjejí své klíčové kompetence – schopnost samostatného učení, komunikace, týmové práce, řešení problémů a zodpovědného přístupu k vlastnímu rozvoji.

ZŠ Špičák tak opět potvrdila, že je školou, kde se děti učí nejen vědomostem, ale i spolupráci, zodpovědnosti a radosti z úspěchu.



Nejvýznamnější úspěchy žáků 2024/25

- **Prezentiáda 2025** – tým zákyň 8. ročníku **zvítězil v krajském kole** a v **celostátním Grandfinále** reprezentoval školu mezi **36 nejlepšími týmy České a Slovenské republiky**.
- **VEX Robotics** – školní tým obsadil **1. místo v regionálním kole** a postoupil na **Mistrovství ČR v robotice**, kde výborně reprezentoval školu v oblasti moderních technologií a programování.
- **Školní časopis Hrupka** – **1. místo v krajském kole** soutěže *Školní časopis roku 2024* a **TOP 10 v republice**; redakční tým dlouhodobě udržuje vysokou novinářskou úroveň a rozvíjí mediální gramotnost žáků.
- **Karlovarský skřivánek** – žák 1. stupně získal **3. místo v krajském kole** a postoupil do **celostátního finále pěvecké soutěže**.
- **Výtvarná soutěž „Staré pověsti české“** – žáci školy byli oceněni v krajském kole za návrhy knižních obálek ke *Starým pověstem českým*.
- **McDonald's Cup** – tým mladších žáků vybojoval **1. místo v okresním kole**, **3. místo v kraji** a postoupil na **celorepublikové finále v Teplicích**.
- **Českolipská olympiáda škol 2025** – **ZŠ Špičák zvítězila** v celkovém hodnocení a získala putovní pohár města Česká Lípa za vynikající sportovní výkony a týmovou spolupráci.
- **Dopravní soutěž mladých cyklistů** – výrazný úspěch v **oblastním kole**; žáci prokázali výborné znalosti dopravních pravidel, první pomoci a bezpečné jízdy.
- **Ekologická olympiáda a projekty EVVO** – škola obsadila **2. místo v okresním kole**; vznikl žákovský **ekotým**, který vedl ekologické projekty a *peer programy* v oblasti udržitelného chování.
- **Atletický čtyřboj** – **1. místo v kategorii mladších žáků**, postup **do krajského kola** a úspěšná reprezentace školy v Libereckém kraji.
- **Piškvorky s ÁMOSEM vision** – žáci se zapojili do **celostátní digitální výzvy** na školním informačním panelu ÁMOS vision. V několika kolech soutěžili v logických hrách a reprezentovali školu mezi aktivními školami programu ÁMOS vision.

Další soutěže a projekty

Žáci se během školního roku zapojovali do široké řady předmětových, sportovních a výtvarných soutěží – například Pythagoriády, Matematického klokana, Logické olympiády, Zeměpisné a Dějepisné olympiády, Pangei, Finanční gramotnosti, English Star, Recyklohraní a mnoha dalších projektů, které rozvíjely zvědavost, kreativitu a týmovou spolupráci žáků.

Úspěšně reprezentovali školu také v **kolektivních sportech**, mimo jiné ve vybíjené, kde školní družstvo dosáhlo výborného umístění v okresním kole.

Žáci se zapojovali do projektových dnů jako Den bez aktovek, Noc s Andersenem, Čtení pod lampou, Den Země či Den zdraví, Zanech stopu na Špičáku, navštěvovali exkurze, muzea, knihovnu i školní zahradu. Často se sami podíleli na přípravě aktivit, navrhovali vlastní nápady a spoluvytvářeli podobu školního života.

Významnou roli v tomto směru sehrává **školní parlament**, který přináší podněty, podílí se na organizaci akcí a rozvíjí u žáků zodpovědnost, spolupráci a pocit sounáležitosti se školou.



Rok 2024/25 potvrdil, že ZŠ Špičák je školou širokých možností, kde mají **děti prostor rozvíjet své schopnosti, zájmy i osobnost**. Úspěchy žáků v krajských i celostátních soutěžích dokládají vysokou úroveň vzdělávání a dlouhodobou podporu talentu, tvořivosti a spolupráce. Škola klade důraz na to, aby se do soutěží a projektových aktivit zapojovalo co nejvíce žáků, nejen ti nejúspěšnější. **Cílem je rozvíjet v dětech chuť zkoušet nové věci, objevovat své silné stránky a prožívat radost z účasti i z pokroku.**

Zapojením do výzev panelu ÁMOS vision a soutěží zaměřených na logické myšlení, digitální gramotnost a moderní technologie škola dále rozvíjí kompetence žáků pro život v 21. století.

Úspěchy jsou výsledkem společného úsilí žáků, pedagogů, asistentů, rodičů i všech, kteří se na životě školy podílejí.

ZŠ Špičák tak naplňuje principy Kvalitní školy – vzdělává s respektem, inspiruje k tvořivosti a vede děti k odpovědnosti, spolupráci a radosti z učení i úspěchu.



9 Prevence rizikového chování a školní klima

Prevence rizikového chování je přirozenou součástí života školy a realizuje se v rámci **Preventivního programu školy**, který je každoročně vyhodnocován a aktualizován. Jeho cílem je vytvářet **bezpečné, podnětné a respektující prostředí**, ve kterém se děti cítí přijímané, motivované a podporované. Škola propojuje prevenci s rozvojem osobnostních a sociálních dovedností žáků, posiluje jejich sebevědomí, empatii, zodpovědnost a schopnost řešit problémy.

Preventivní činnost vychází z každodenní práce třídních učitelů, pracovníků školního poradenského pracoviště a všech pedagogů. Opatření jsou zaměřena na včasné zachycení rizik, podporu třídních kolektivů, zdravé vztahy a spolupráci s rodinou.

Díky projektu **NPO PROP** byla prevence systematicky posílena prostřednictvím **pravidelných preventivních třídnických hodin**, které se staly pevnou součástí vzdělávací a výchovné práce školy. Žáci se v nich věnovali tématům spojeným s rizikovým chováním, komunikací, respektujícím chováním, vztahy ve třídě a posilováním pozitivního třídního klimatu. Třídnické hodiny přispěly k lepším vztahům, otevřenosti a bezpečné atmosféře a staly se přirozenou součástí systému preventivní práce školy.

Programy a aktivity primární prevence

V průběhu školního roku byly realizovány různé programy, které se zaměřovaly na vztahy, zdravý životní styl a bezpečné chování:

- **MAJÁK o.p.s. – Jdi dál / Tematické preventivní programy**
Interaktivní bloky zaměřené na respekt, závislosti, rizikové chování, vztahy a komunikaci.
- **MPedu z. s. – program Čas proměn**
Preventivní bloky zaměřené na osobní zodpovědnost, zdravé vztahy a prevenci rizikového sexuálního chování.
- **E-bezpečí** – prevence kyberšikany, bezpečné chování na internetu, sociální sítě a digitální stopy.
- **Hasík** – výchova dětí v oblasti požární ochrany vedená profesionálními hasiči.
- **Dopravní prevence** – praktický výcvik a soutěže v dopravní výchově, znalostech první pomoci a bezpečné jízdě.
- **Peer programy** – žáci 2. stupně připravovali lekce pro mladší spolužáky, rozvíjeli komunikační dovednosti, empatii a spolupráci.

Preventivní činnost je začleněna do výuky předmětů *Výchova k občanství, Výchova ke zdraví, Prvouka, Přírodopis, Tělesná výchova* a dalších vzdělávacích oblastí.

Součástí systému je také online a fyzická schránka důvěry, krizový plán školy a adresář kontaktů na odbornou pomoc na webových stránkách školy, který je dostupný žákům i rodičům.

Odborná a personální podpora

Zásadní přínos v oblasti prevence představuje práce etopeda – externího pracovníka školy, jehož činnost byla umožněna díky finanční podpoře projektu NPO PROP. Etoped se systematicky



věnoval práci s třídními kolektivy, jednotlivými žáky, rodiči i pedagogickými pracovníky. Podílel se na vedení preventivních a intervenčních setkání, přispíval k posilování zdravých vztahů a nabízel odbornou podporu v náročných výchovných situacích. Součástí jeho činnosti bylo také metodické vedení mladých pedagogů, zejména nových třídních učitelů, a spolupráce na tvorbě preventivních nástrojů školy.

Škola využívá nástroj SEPA pro sledování a vyhodnocování školního klimatu a účinnosti preventivních opatření. Získané výsledky pomáhají lépe plánovat preventivní aktivity a cíleně reagovat na potřeby tříd i jednotlivců.

Dlouhodobě se škola také zapojuje do Dotačních programů Libereckého kraje, které podporují prevenci rizikového chování, rozvoj zdravého klimatu a wellbeing žáků i učitelů.

9.1 Podpora wellbeingu a pozitivního klimatu

Základem pozitivního klimatu školy jsou **vztahy, vzájemný respekt a spolupráce**. Škola se zaměřuje na rozvoj osobnostních dovedností, komunikaci a péči o psychickou pohodu žáků i zaměstnanců. Součástí těchto aktivit byly adaptační dny, třídní akce, relaxační a pohybové programy, Týden pro wellbeing, Bubnovačka apod.

K příjemnému klimatu přispěla také modernizace prostor – vznikly nové relaxační zóny, odpočinkové koutky a relax salónek pro individuální práci s jednotlivci.

Významnou roli v podpoře vztahů sehraává školní parlament, který organizuje žákovské projekty, podílí se na rozhodování o dění ve škole a rozvíjí zodpovědnost i participaci žáků.

V oblasti prevence se škola aktivně věnuje také prevenci v kyberprostoru. V roce 2025 byla podpořena z dotačního programu O₂ Chytrá škola, díky němuž mohla nabídnout rodičům online kurz E-bezpečí, připravit několik přednášek na téma digitální bezpečnosti a posilovat jejich znalosti prostřednictvím pravidelných newsletterů.

Učitelé mají k dispozici videokurz zaměřený na e-bezpečí a umělou inteligenci a aktivně využívají veškeré vzdělávací materiály z webu O₂ Chytrá škola, které jsou vhodně začleňovány do výuky napříč vzdělávacími oblastmi.

Součástí pozitivní kultury školy jsou také charitativní a dobročinné aktivity, které rozvíjejí empatii, solidaritu a občanskou odpovědnost žáků. Škola se dlouhodobě zapojuje do projektu Adopce na dálku v rámci něhož podporuje vzdělávání chlapce v Indii, již několik let sponzoruje pandu červenou v liberecké ZOO. Žáci a zaměstnanci se pravidelně účastní Tříkrálové sbírky, Dne boje proti rakovině a dalších veřejně prospěšných aktivit.

Tyto činnosti jsou důležitou součástí hodnotové výchovy a přispívají k posilování soudržnosti a společenské odpovědnosti celé školní komunity.

Na webových stránkách školy je pravidelně spravována sekce Prevence, která nabízí přehledné informace, odkazy a užitečné kontakty pro žáky, rodiče i pedagogy. Prevence je tak nejen součástí výuky, ale také otevřeným a transparentním systémem podpory celé školní komunity.



Školní poradenské pracoviště

Tým školního poradenského pracoviště tvoří výchovní poradci, metodici prevence, speciální pedagog, koordinátor inkluze a koordinátor pro nadání. Vedením ŠPP je pověřena zástupkyně ředitele pro výchovné záležitosti.

Spolupracuje s odbornými institucemi – PPP a SPC Česká Lípa, OSPOD, Policií ČR, Městskou policií, MAJÁK o.p.s., MPedu z. s. i dalšími neziskovými organizacemi.



10 Spolupráce s rodiči, zřizovatelem a veřejností

10.1 Spolupráce s rodiči

Základem dobrého fungování školy je otevřená a partnerská komunikace s rodiči. **Rodiče jsou považováni za přirozené partnery školy**, kteří se aktivně podílejí na výchovně-vzdělávacím procesu i na životě školy.

Informace o dění ve škole jsou průběžně zveřejňovány na webových stránkách školy, prostřednictvím školního informačního systému Bakaláři, na Facebooku, v školním časopisu i v místním a regionálním tisku.

Důležitou roli hrají také třídní schůzky, konzultace a rodičovské kavárny, které poskytují prostor pro dialog, vzájemnou podporu i sdílení zkušeností. V kavárnách se rodiče setkávají s učiteli i vedením školy v přátelské atmosféře a diskutují o aktuálních tématech týkajících se vzdělávání, prevence, wellbeingu či digitální bezpečnosti.

Rodiče jsou rovněž zváni ke spolupráci při školních projektech, kulturních a sportovních akcích, exkurzích a dalších činnostech školy. Jejich zapojení posiluje komunitní charakter školy a přispívá k pocitu sounáležitosti všech, kteří jsou součástí školního života.

Škola pravidelně dokumentuje svůj život formou **obrazové e-kroniky**, která každý měsíc zachycuje nejvýznamnější události, projekty a úspěchy žáků i učitelů. E-kronika je zveřejňována na webových stránkách školy a Facebooku, kde přináší rodičům i veřejnosti autentický a aktuální pohled na dění ve škole.

Důležitým partnerem školy je **SRPDŠ**.

10.2 Spolupráce se zřizovatelem a veřejností

Naše škola dlouhodobě a **aktivně spolupracuje** se svým zřizovatelem – Městem Česká Lípa. Spolupráce je zaměřena nejen na zajištění provozu a investiční rozvoj školy, ale také na podporu vzdělávacích, preventivních a komunitních aktivit, které obohacují život celé školy i města.

Město školu podporuje v rámci projektů a dotačních programů zaměřených na modernizaci prostor, rozvoj vzdělávání, prevenci rizikového chování, podporu zdravého životního stylu a na začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ).

Díky těmto dotačním titulům se škole daří poskytovat dětem s OMJ cílenou pedagogickou podporu, rozvíjet jejich jazykové a komunikační kompetence a zajišťovat jejich bezpečné začlenění do školního prostředí.

Podpora města má však i širší společenský dopad – přispívá k začlenění rodin cizinců a celé komunity obyvatel s OMJ do života města, posiluje vzájemné porozumění mezi českými a cizojazyčnými obyvateli a napomáhá rozvoji občanských a sociálních kompetencí všech žáků školy.

Prostřednictvím mimoškolních aktivit a komunitních projektů se daří rozvíjet respekt, toleranci a otevřenost, které jsou součástí kultury školy.



Součástí dobré spolupráce s městem byla v uplynulém školním roce také možnost využívání školního sportovního areálu veřejností v době rekonstrukce městského stadionu. Škola tak významně přispěla k zajištění sportovních a volnočasových aktivit pro obyvatele města a potvrdila svou roli otevřené a komunitně smýšlející instituce.

ZŠ Špičák se rovněž pravidelně zapojuje do akcí pořádaných městem Česká Lípa, například do vánočního zpívání u městského stromu, Českolipské olympiády škol či projektů zaměřených na životní prostředí, zdraví a komunitní rozvoj. Tato spolupráce přináší oboustranný přínos – město získává spolehlivého partnera pro vzdělávací a kulturní projekty, zatímco škola upevňuje svou pozici jako moderní, otevřená a respektovaná instituce, která aktivně přispívá k životu města i regionu.

10.3 Spolupráce s ostatními školami a partnery

Významnou součástí činnosti školy je **spolupráce s ostatními základními a mateřskými školami** v České Lípě a okolí. Společně sdílejí zkušenosti, pořádají tematická setkání a vzájemně se inspirují v oblasti vzdělávání i prevence.

V rámci spolupráce mezi základními školami se žáci devátých ročníků ZŠ Špičák zúčastnili „**Přijímaček nanečisto**“. Naši žáci si zde vyzkoušeli testy z českého jazyka a matematiky v podobě Cermatových přijímacích zkoušek, zatímco do lavic na Špičáku usedli jejich vrstevníci z partnerské školy. Tato výměna přinesla žákům cennou zkušenost s reálným průběhem zkoušek, posílila jejich sebevědomí a zároveň prohloubila spolupráci a sdílení zkušeností mezi oběma školami.

V oblasti předškolního vzdělávání škola udržuje **kontakt s mateřskými školami** v okolí – formou setkání učitelek, ukázkových hodin a projektů pro předškoláky. Tato spolupráce napomáhá plynulému přechodu dětí z mateřských škol do 1. tříd, sladuje očekávání rodičů i učitelů a posiluje profesní komunitu pedagogů.

Mezi další významné partnery školy patří Policie ČR, Městská policie Česká Lípa, Hasičský záchranný sbor, Městská knihovna, DDM Libertin, Městské muzeum a galerie, MAJÁK o.p.s. atd.

Díky této široké spolupráci se žáci zapojují do preventivních, kulturních, ekologických i charitativních projektů, které rozvíjejí jejich osobnostní a sociální kompetence.

10.4 Komunitní a veřejné aktivity

ZŠ Špičák je nejen vzdělávací institucí, ale také komunitním centrem, které propojuje školu, rodinu a město.

V průběhu školního roku proběhla řada akcí určených pro žáky, rodiče i širokou veřejnost – Den otevřených dveří, Vítání jara, Den Země, turistický pochod Škrpál, školní akademie, společenský večer školy, Den zdraví, Vánoční trhy, loučení s devátáky, výtvarné a sportovní projekty či charitativní sbírky. Tyto akce podporují nejen pozitivní klima školy, ale i komunitní vazby a soudržnost.



Velkou roli v propagaci školy hraje školní časopis Hrupka, který pravidelně informuje o školních událostech, projektech a úspěších žáků a dlouhodobě patří mezi nejúspěšnější školní časopisy v celorepublikovém měřítku.

Spolupráce školy s rodiči, zřizovatelem a dalšími partnery je založena na důvěře, otevřenosti a společném zájmu o rozvoj dětí. Díky této síti vztahů se škole daří naplňovat svou vizi – být prostorem pro vzdělávání, setkávání a život, kde se všichni cítí vítaní, respektovaní a zapojení, **kde si každý najde své místo.**

11 Zájmové vzdělávání – školní družina a školní klub

Zájmové vzdělávání je nedílnou součástí života školy a významně přispívá k naplňování její vize – být otevřeným, bezpečným a přátelským prostorem pro všechny žáky. Ve školním roce 2024/25 pracovalo osm oddělení školní družiny a jedno oddělení školního klubu, které navštěvovalo více než 200 žáků školy.

Ředitelka školy prominula úplatu za školní družinu a školní klub 22 účastníkům. Činnost byla zajišťována týmem kvalifikovaných vychovatelek ve spolupráci s asistentkami pedagoga, které poskytovaly individuální podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zájmové vzdělávání naplňovalo výchovně-vzdělávací, rekreační i odpočinkovou funkci. Činnosti vycházely ze školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání a tematického plánu, který rozvíjel tvořivost, spolupráci, komunikaci a zdravý životní styl. Důraz byl kladen na smysluplné využití volného času, rozvoj mezilidských vztahů, respektu, odpovědnosti a pohody dětí.

V průběhu školního roku probíhaly tematické a projektové činnosti zaměřené na roční období a významné dny – Podzim, Zima, Jaro, Léto, Vánoce, Velikonoce, Den dětí, Den Země. Děti se účastnily pestrých aktivit: návštěv kina, divadelních představení, dopravního hřiště, knihovny, Vodního hradu Lipý či přírodních vycházek do okolí. Nechyběly tvořivé dílny, sportovní soutěže, kuchařské aktivity, hudební a dramatická vystoupení ani školní projekty s ekologickým či charitativním přesahem.

Velkou oblibu měly společné akce s rodiči – Pohádkový les, Dýňování, Halloween, vánoční a velikonoční tvoření či Pálení čarodějnic. Žáci se úspěšně zapojili do výtvarných a environmentálních soutěží, například *O vodě* či soutěže k 120. výročí ZŠ Partyzánská, v níž družina získala nejvyšší ocenění.

Novinkou byly příměstské tábory během jarních a letních prázdnin, realizované s podporou projektu NPO PROP, které dětem nabídly vzdělávací i relaxační program v prostředí školy. Družina a klub se také zapojily do preventivních aktivit školy a rozvíjely spolupráci v rámci komunitních akcí.

Pedagogové školní družiny a klubu se dále vzdělávali v rámci programu Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání (OP JAK I) a využívali získané zkušenosti při plánování nových činností a projektů.

Zájmové vzdělávání na ZŠ Špičák dlouhodobě vytváří prostor pro rozvoj tvořivosti, spolupráce, radosti i sociálních dovedností dětí, a tím přirozeně doplňuje vzdělávací působení školy.



12 Vlastní hodnocení školy, inspekční a kontrolní činnost

12.1 Vlastní hodnocení a evaluace školy

Školní rok 2024/25 byl pro vedení i pedagogický sbor obdobím intenzivní práce, změn, pozorování a naslouchání. Nové vedení školy se zaměřilo především na poznávání života školy z různých úhlů pohledu – z pohledu žáků, učitelů, asistentů i rodičů.

Hlavním cílem bylo porozumět vzdělávacím a výchovným procesům, sledovat jejich dopad na žáky a vytvářet prostředí, které podporuje jejich rozvoj, spokojenost a bezpečí.

Současně bylo důležité posilovat týmovou spolupráci, podporovat profesní růst učitelů a nastavovat funkční komunikační mechanismy, které umožňují efektivní sdílení zkušeností a jednotný přístup k žákům. Tímto způsobem se postupně vytvářely podmínky pro otevřenou a spolupracující kulturu, která je základem dalšího rozvoje školy.

Vlastní hodnocení bylo vnímáno jako průběžný proces přinášející zpětnou vazbu a pomáhající řídit další směřování školy. Opíralo se o koncepci rozvoje školy, kritéria programu Kvalitní škola (ČŠI) a strategické priority ŠVP „Všichni nemohou být nejlepší, ale úspěšný může být každý“. Cílem bylo vyhodnotit naplňování cílů, pojmenovat silné stránky školy a určit oblasti dalšího rozvoje.

Pedagogický sbor se aktivně zapojoval do revize školního vzdělávacího programu v návaznosti na připravované změny RVP ZV 2025. Vznikly metodické týmy vzdělávacích oblastí, které spolupracovaly na propojování učiva, formativním hodnocení a rozvoji digitálních kompetencí. Tato spolupráce přinesla nové impulzy, inspiraci a směřuje k většímu sjednocení pedagogického přístupu napříč školou.

V rámci profesního rozvoje škola kladla důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).

Učitelé absolvovali semináře zaměřené na formativní hodnocení, klima třídy, digitální technologie, umělou inteligenci, prevenci rizikového chování a wellbeing. Součástí rozvoje byly i společné vzdělávací dny části nebo celého sboru, které probíhaly během ředitelských dnů a věnovaly se odborným a metodickým tématům.

Důležitým krokem ke zvýšení efektivity řízení bylo zavedení komunikačního systému Microsoft 365 (Teams). Ten umožnil efektivní sdílení dokumentů, řízení práce metodických týmů a přístup ke školnímu kalendáři. Systém sjednotil interní komunikaci, zjednodušil plánování akcí a posílil transparentnost řízení.

Součástí sebereflexe byla také evaluace výuky, školního klimatu a vzdělávacího prostředí. Získaná zjištění slouží jako východisko pro plánování dalších kroků v oblasti kvality výuky, podpory žáků a profesního rozvoje zaměstnanců.

Směřování školy do následujícího období je dále rozvíjet otevřenou a spolupracující kulturu, posilovat wellbeing všech účastníků vzdělávání a podporovat inovativní a propojené přístupy ve výuce.



12.2 Kontrolní činnost

V průběhu školního roku 2024/25 proběhlo několik plánovaných kontrolních šetření ze strany zřizovatele a dalších institucí.

Provedené kontroly:

- Město Česká Lípa – *Protokol o kontrole č. 8/2025, č.j. MUCL/79333/2025* – kontrola hospodaření s veřejnými prostředky a vnitřního kontrolního systému, bez nedostatků.
- Všeobecná zdravotní pojišťovna ČR – *Protokol o kontrole č. VZP-25-02139156-L899* – kontrola odvodů pojistného, bez nedostatků.
- Krajská hygienická stanice Libereckého kraje – *Protokol o kontrole č.j. KHS LB 27656/2024* – kontrola hygienických podmínek a školního stravování, bez závad.

Součástí kontrolní činnosti byly také pravidelné vnitřní hospitační a provozní kontroly, které prováděli vedoucí pracovníci školy. Kontroly se zaměřovaly na průběh vzdělávání, vedení dokumentace, dodržování předpisů BOZP a organizaci provozu a financování školy.

Z výsledků vyplynulo, že škola naplňuje svou vzdělávací misi, funguje v souladu s legislativními požadavky a dbá na kvalitu i bezpečnost vzdělávacího prostředí. Zjištěné drobné nedostatky byly odstraňovány v rámci běžné provozní činnosti.

Ve školním roce 2024/25 nebyla škole doručena žádná oficiální stížnost.

Jednotlivé drobné podněty byly řešeny operativně a v rámci běžné komunikace s rodiči a žáky.

Ve školním roce 2024/25 **nebyla na škole provedena kontrolní činnost České školní inspekce.**



13 Informace podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Škola nemá zřízeno samostatné oddělení pro poskytování informací, žádosti vyřizuje ředitelka školy.

Základní škola Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace, poskytuje informace podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, v platném znění. Veškeré povinné údaje a dokumenty jsou zveřejněny na webových stránkách školy www.zs-spicak.cz. Zájemci mají rovněž možnost nahlédnout do příslušných dokumentů v listinné podobě v ředitelně školy.

Ve školním roce 2024/25 nebyla škole doručena žádná písemná žádost o poskytnutí informací podle uvedeného zákona. Nebyly podána žádná odvolání, stížnosti ani žádosti o přezkoumání postupu školy při poskytování informací.

Škola průběžně zajišťuje transparentní informování veřejnosti o své činnosti, výsledcích hospodaření, vzdělávacích projektech i plánovaných akcích prostřednictvím webových stránek, vnitřního informačního systému Bakaláři, školního časopisu, sociálních sítí a místního tisku.

Tímto způsobem naplňuje zásady otevřené komunikace a spolupráce a přispívá k pozitivnímu obrazu školy navenek.



14 Hospodaření školy bylo v roce 2024

Hospodaření školy bylo v roce 2024 vedeno v souladu s rozpočtem, finanční prostředky byly čerpány účelně a hospodárně, bez zjištěných závažných nedostatků. Údaje o hospodaření školy jsou součástí samostatného dokumentu „**Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2024**“, který je zveřejněn na webových stránkách školy www.zs-spicak.cz a k nahlédnutí v ředitelně školy.



15 Zapojení do projektů

Projekty			
Název projektu	Dotační titul	Příjemce / partner	Získané prostředky
Žáci ze Špičáku na EDUCA EXPO 2024	Liberecký kraj	Příjemce	12 320,00
Prevence digitální propasti	MŠMT	Příjemce	366 000,00
Šablony OP JAK 7/2023-12/2025	MŠMT	Příjemce	3 986 409,00
Integrace držitelů dočasné ochrany ve městě Česká Lípa v roce 2024	MVČR + Město Česká lípa	Příjemce	382 377,97
NPO II - Podpora znevýhodněných žáků na ZŠ Špičák Česká Lípa 1-8/2025	MŠMT	Příjemce/partner	3 410 495,00
Specifická primární prevence rizikového chování č. OLP/961/2024	Liberecký kraj	Příjemce	39 500,00
Specifická primární prevence na ZŠ Špičák č. OLP/01531/2025	Liberecký kraj	Příjemce	32 830,00
Nadace O2 Chytrá škola	nadační fond	Příjemce	100 000,00



16 Závěr

Školní rok **2024/25** byl pro Základní školu Špičák obdobím intenzivní práce, proměn a hledání nových cest, ve kterém škola **naplňovala většinu úkolů stanovených v předchozí výroční zprávě**. Nové vedení se zaměřilo na stabilizaci prostředí, podporu týmové spolupráce, zvyšování kvality výuky a rozvoj pozitivního klimatu školy.

Naplnění hlavních úkolů z roku 2024/25

- **Podpora kvality vzdělávání a individuálního přístupu**
Pedagogové pokračovali v modernizaci výuky, vědomě rozvíjeli formativní hodnocení a individuální přístup k žákům. Do vzdělávacího procesu byly začleněny nové metody, digitální nástroje a projektové formy učení, které podporují spolupráci i rozvoj klíčových kompetencí. Zvýšená pozornost byla věnována **práci s nadanými žáky**, jejich **individuálnímu rozvoji** a podpoře účasti v **soutěžích, projektech a tvůrčích aktivitách**.
- **Profesní růst a DVPP**
Byl realizován rozsáhlý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, zejména ve spolupráci s NPI ČR, projekty MAP Českolipsko IV, NPO PROP a OP JAK I. Vzdělávání probíhalo formou sboroven a týmových setkání, která přispěla ke sjednocování pedagogických přístupů, rozvoji formativního hodnocení, **práci s nadanými žáky** a **mentoringu kolegů**. Cílem bylo posílit kulturu vzájemné spolupráce, otevřenosti a profesní podpory.
- **Revize Školního vzdělávacího programu**
Byla zahájena systematická práce na revizi ŠVP v návaznosti na RVP ZV 2025. Metodické týmy vzdělávacích oblastí spolupracovaly na propojení gramotností, sjednocování výstupů a hledání nových způsobů hodnocení.
- **Modernizace a prostředí školy**
Podařilo se zlepšit materiální zázemí školy – vznikly nové relaxační a odpočinkové zóny, byly upraveny sportovní plochy a doplněny moderní prvky interiéru. Součástí modernizace se stal také informační panel **ÁMOS vision**, který podporuje efektivní komunikaci a přehlednost informací pro žáky i pedagogy.
- **Prevence a klima školy**
Byly zavedeny pravidelné preventivní třídnické hodiny, posílena spolupráce s etopedem a externími odborníky. Škola systematicky rozvíjela **wellbeing žáků i zaměstnanců**, podporovala otevřenou komunikaci a vytvářela prostředí respektu a bezpečí.
- **Spolupráce s rodiči a komunitou**
Pokračovala aktivní spolupráce s rodiči prostřednictvím třídních schůzek, konzultací a rodičovských kaváren. Škola připravovala různé tradiční školní akce, podílela se na komunitních akcích města, umožnila využití sportovního areálu veřejnosti a sportovním klubům.



17 Shrnutí a směřování do dalšího období

Z dosažených výsledků vyplývá, že škola většinu stanovených úkolů úspěšně splnila, zcela nebo částečně. Daří se jí profilovat jako moderní, otevřenou a bezpečnou vzdělávací instituci, která podporuje profesní růst učitelů, mentoring a rozvoj každého žáka.

Škola zároveň efektivně využívala finanční prostředky z provozních i projektových zdrojů v souladu s naplňováním cílů Strategie 2030+, především v oblasti zajišťování rovných příležitostí pro všechny žáky a rozvoje kvalitního, dostupného a inkluzivního vzdělávání.

V dalším období se škola zaměří především na:

- Přípravu nového ŠVP podle RVP ZV 2025,
- rozvoj formativního hodnocení a individualizace výuky,
- další rozvoj práce s nadanými žáky a mentoringu,
- podporu digitálních kompetencí,
- posílení wellbeingu a prevence rizikového chování,
- rozvoj inkluzivního vzdělávání a podpory žáků se SVP, OMJ a žáků nadaných,
- prohlubování spolupráce s rodiči a komunitou města.

Závěrem lze říct, že naše škola je školou, která se neustále rozvíjí, reaguje na potřeby současné doby a hledá cesty, jak být místem, kde se každý žák i učitel cítí dobře, bezpečně a může uspět, kde každý najde své místo.



18 Závěrečné ustanovení

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok **2024/2025** byla projednána na pedagogické radě dne **13. 10. 2025** a schválena **Školskou radou dne 6. 11. 2025**.

Součástí jsou přílohy:

- Č. 1 Plán akcí za školní rok 2024/25
- Č. 2 přehled DVPP

Mgr. Iveta Kurdzielová
ředitelka školy