

**Školní vzdělávací program
Základní školy, Česká Lípa, 28. října 2733,
příspěvkové organizace**



***„VŠICHNI NEMOHOU BÝT NEJLEPŠÍ,
ALE ÚSPĚŠNÝ MŮŽE BÝT KAŽDÝ“***

zpracovaný podle RVP ZV

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

ŠVP „VŠICHNI NEMOHOU BÝT NEJLEPŠÍ, ALE ÚSPĚŠNÝ MŮŽE BÝT KAŽDÝ“

zpracovaný podle RVP ZV
č. j. 579/2016

Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace

28. října 2733, Česká Lípa, PSČ 470 06

IČO 467 500 45 IZO: 102 577 099 REDIZO: 600074994

Mgr. et Mgr. Libor Šmejda

487 714 818

skola@zs-spicak.cz

www.zs-spicak.cz

Zřizovatel

Město Česká Lípa

Nám. T. G. Masaryka 1, Česká Lípa, PSČ 470 36

IČO: 260428

487 881 111

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2016

1. aktualizace dokumentu: od 1. 9. 2017
2. aktualizace dokumentu: od 1. 9. 2019

Podpis ředitele:

Razítko školy:

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplnost a velikost školy

Základní škola Česká Lípa, 28. října 2733 je moderní sídlištní, plně organizovaná škola s kapacitou 1260 žáků.

Již několik let se pohybuje počet žáků navštěvující školu přes 700. Navštěvují třídy 1. až 9. ročníku, oddělení ŠD – pro žáky 1. – 4. ročníku a 1 oddělení ŠK – pro žáky 5. – 7. ročníku, které má kapacitu 215 + 30 míst.

Při základní škole je otevřen přípravný ročník Pastelka pro děti ze znevýhodněného prostředí, kterým byl udělen odklad školní docházky a u kterých PPP doporučuje vřazení do přípravné třídy.

Vybavení školy

V budově školy je několik desítek vyhovujících učeben vybavených projekční technikou a odborné pracovny pro výuku fyziky, chemie, přírodopisu, cizích jazyků, výtvarné výchovy, hudební výchovy, pěstitelských prací, technických prací, vaření. Při výuce žáci 1. i 2. stupně také využívají 3 počítačové učebny, a několik učeben vybavených interaktivní tabulí.

K pohybovým aktivitám slouží 4 tělocvičny, fitcentrum a moderní sportovní areál s fotbalovým hřištěm, běžeckou dráhou, s hřištěm na basketbal, volejbal a plážový volejbal, nohejbal a tenis, také stoly na stolní tenis.

Součástí školy je také plně vybavená keramická dílna, malá divadelní scéna, přednášková místnost s multimediální projekcí a školní pozemek pro pěstitelské práce.

V době přestávek mohou žáci využívat hrací a relaxačně-sportovní koutky na chodbách i ve třídách.

Vyučující mají své kabinety vybavené PC, zapojené do sítě a s přístupem na internet.

V době volna využívají školní sportoviště, společně se scházejí ve sborovně.

Škola má odpovídající hygienické zázemí - šatny, WC, sprchy (v souladu s normami).

Stravování žáků i učitelů je zajištěno v samostatné školní jídelně v areálu školy.

Školní prostory jsou světlé, čisté a estetické. Na výzdobě školy se podílejí i sami žáci.

Materiální vybavení školy je dostatečné.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor mívá okolo 57 členů. Někteří si ještě doplňují vzdělání. Naprostá většina učitelů ovládá minimálně jeden cizí jazyk.

Ve škole pracuje poradce pro volbu povolání, specialista na ekologickou výchovu, na každém stupni výchovné poradkyně a metodici prevence sociálně patologických jevů.

Všichni učitelé se každoročně účastní vzdělávacích seminářů v rámci DVPP v oblasti vzdělávacího a výchovného procesu, IT aj.

Charakteristika žáků

Převážná většina žáků jsou děti ze spádového sídliště. V posledních letech vzděláváme i děti cizích státních příslušníků. Máme dobré zkušenosti s integrací žáků se SPUCH, ale i děti, které jsou při vzdělávání znevýhodněny jiným způsobem.

Dlouhodobé projekty

Škola je členem sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou M.R.K.E.V.

Do vzdělávacího programu 1. stupně jsou zahrnovány prvky Tvořivé a Hravé školy. Těm jsou přizpůsobovány i učebnice a pomůcky. Mnohé třídy 1. stupně jsou zapojeny do projektu moje tělo – můj hrad s prvky zdravého životního stylu.

Nejmladší školní děti se účastní dopravní výchovy v rámci projektu Bezpečně do školy.

Žáci 2. stupně, zejména angličtináři, jsou zapojeni do e-Twinningu.

Během školního roku probíhají různé tematicky zaměřené projektové dny, např. Vítání ročního období nebo Den Země aj.

Žáci se v rámci vyučování účastní vzdělávacích exkurzí. Žáci 1. stupně každoročně absolvují osobnostně sociální výcvik.

Žákům školy je nabízena řada zájmových útvarů:

Sportovní kroužky: pohybové a sportovní hry, košíková, florbal, volejbal, kopaná, turistický kroužek a taneční country kroužek.

Umělecky zaměřené kroužky: keramický, výtvarný, ruční práce, aranžování květin, dramatický, školní kapela.

Vzdělávací kroužky: španělština, němčina, počítačový kroužek, žurnalistika – školní časopis.

Kroužky s praktickým zaměřením: zdravotní a dopravní kroužek.

Tuto volnočasovou aktivitu nabízí škola v odpoledních hodinách v budově školy.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Od roku 1991 působí při škole občanské sdružení rodičů – SRPDŠ.

Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím; nejlépe v době třídních schůzek nebo při akcích pro veřejnost.

Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím školního časopisu „nová hrupka“ a školních webových stránek. Každého učitele mohou rodiče kontaktovat prostřednictvím

e-mailové pošty.

Každoročně naše škola připravuje školní akademii, vystoupení žáků pro rodiče a přátele školy.

Tradičně probíhají Dny otevřených dveří, při kterých škola představuje své učebny, výuku a volnočasové aktivity v zájmových kroužcích.

Svou tradici má společenský večer školy pojatý jako rozloučení s žáky 9. tříd a turistický pochod ŠKRPÁL, organizovaný školou pro širokou veřejnost.

Od roku 2001 působí na škole šestičlenná Rada školy, později Školská rada, složená ze zástupců zřizovatele školy, rodičů i pedagogických pracovníků.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Zaměření školy

Co chceme a kam směřujeme:

Naše základní škola má svá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol, a tím dochází k její profilaci.

Svým zaměřením chceme naplnit myšlenku:

„Všichni žáci nemohou být nejlepší, ale úspěšný může být každý“.

Proto

- chceme stejnou péči věnovat žákům nadaným i těm, které život nějakým způsobem znevýhodnil;
- chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi);
- nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.;
- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi;
- vést žáky k volbě povolání, za tím účelem preferovat výuku pracovního vyučování a pracovních činností;
- pro budoucí život v EU je nezbytné podporovat výuku cizích, jazyka anglického, ale s ohledem na geografickou polohu České Lípy i jazyka německého;
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat využívání výpočetní techniky ve výuce, samozřejmostí je výuka informatiky s využitím kvalitního softwarového vybavení;
- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu;
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu. Naučit žáky zásadě, že pravidla jsou od toho, aby se dodržovala, nikoliv od toho, aby se porušovala (někdy vidí žáci kolem sebe opak, viz pravidla silničního provozu, pravidla vzájemného soužití mezi lidmi apod.).

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence mají našim žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání a zároveň vytvořit kvalitní vědomostní a dovednostní základ pro jejich další rozvoj.

Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro následující celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence

1. KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.

Žáky vedeme k sebehodnocení.

Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.

Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování.

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.

Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád.

Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos.

Zadávat žákům zajímavé domácí úkoly.

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit.

Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.

Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat.

Žáci jsou vedeni k používání internetu.

Na škole v přírodě a projektových dnech používáme k logickému řešení problémů miniprojekty.

Žáci prezentují své názory myšlenkami a nápady ve školním časopise nová hrupka a na školních webových stránkách.

Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží.

Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.

Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.

Ke komunikaci a informovanosti ve škole využíváme školní časopis nová hrupka a školní webové stránky.

Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.

Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování.

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení.

Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při tělesné výchově, na školách v přírodě apod.).

Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.

Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.

Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.

Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

5. KOMPETENCE OBČANSKÉ – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování.

V naší škole jsou respektovány individuální rozdíly, které mezi žáky existují.

Žáky vedeme k třídění odpadů.

Při ozdravných pobytech v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby.

6. KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce.

Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.

Výuku doplňujeme o praktické exkurze.

Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.

Pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájem o další orientaci.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je v souladu s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a s vyhláškou č. 27/2016 Sb. žák, který má právo, aby mu k naplnění jeho vzdělávacích možností škola bezplatně poskytovala podpůrná opatření. Cílem podpory je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Na základě PLPP poskytuje škola žákovi se SVP podpůrná opatření prvního stupně. Stanovení těchto opatření je plně v kompetenci školy, neboť se jedná o běžná pedagogická opatření, která však jsou uplatňována systematicky a důsledně.

Impulem ke zpracování PLPP je selhávání žáka v edukačním procesu. PLPP po provedení pedagogické diagnostiky sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za součinnosti výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu, obsahuje popis obtíží žáka, stanovuje cíle podpory a formuluje podpůrná opatření prvního stupně. S PLPP je prokazatelně seznámen žák, jeho zákonný zástupce a všichni vyučující v dané třídě.

Po uplynutí maximálně tří měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření se plnění PLPP vyhodnocuje. V případě, že šlo o specifické potřeby žáka krátkodobé povahy, škola poskytování podpůrných opatření ukončí. Na základě vyhodnocení PLPP však může škola pokračovat v poskytování podpůrných opatření prvního stupně, případně navrhnout zapojení dalších subjektů, např. školského poradenského zařízení či odborníků mimo oblast školství.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření individuální vzdělávací plán. Hlavním smyslem IVP je umožnit žákovi dosažení osobního maxima. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu a zahrnuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření. V souladu s doporučeními školského poradenského pracoviště se v IVP upravují očekávané výstupy případně vzdělávací obsah stanovený ve ŠVP s cílem zajistit soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáka. IVP obsahuje nezbytné úpravy organizace, obsahu, metod, forem hodnocení a podmínek vzdělávání; formu a rozsah pedagogické a speciálně pedagogické intervence. V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

IVP sestavuje třídní učitel, resp. učitelé jednotlivých předmětů. Součástí IVP je podíl žáka a spolupráce s rodinou. IVP má písemnou formu a je součástí školní dokumentace žáka. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského pracoviště a jsou ukončeny nejpozději do 1 měsíce. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Tvorbu a úpravy IVP koordinuje výchovný poradce, který také zprostředkovává kontrolu plnění a vyhodnocení školním poradenským pracovištěm minimálně 1x ročně. Právo na vzdělávání žáka podle IVP garantuje ředitel školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření

V souladu s doporučeními školských poradenských zařízení využíváme v naší škole především podpůrná opatření v oblasti metod výuky. Respektujeme odlišné styly učení jednotlivých žáků. Uplatňujeme metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytují žákovi zpětnou vazbu. Klademe důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu. Respektujeme individuální pracovní tempo a poskytujeme žákům dostatečný čas k zvládnutí úkolů. V oblasti organizace výuky střídáme formy a činnosti, případně využíváme skupinovou kooperativní výuku.

V případě vytváření IVP jako podpůrného opatření třetího stupně pro žáky s lehkým mentálním postižením se využijí pro úpravy očekávaných výstupů jejich minimální doporučená úroveň v RVP ZV 2016.

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se SVP

Školní poradenské pracoviště naší školy tvoří dva výchovní poradci a dva metodici prevence (pro 1. a 2. stupeň). Výchovní poradci jsou pověřeni spoluprací se školskými poradenskými zařízeními. Metodici prevence se zaměřují ve školním preventivním programu na žáky z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením, kteří jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy. Kromě toho škola v maximální míře využívá grantový systém pro odborné personální posílení školního poradenského pracoviště o školního speciálního pedagoga a školního psychologa alespoň na část úvazku.

Předměty speciálně pedagogické péče

Žáci s dyslexií, dysortografií, dyskalkulií a dysgrafií mohou navštěvovat dyslektický nácvik v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Učitelé, absolventi akreditovaného vzdělávacího programu, vzdělávají tyto žáky specializovanými postupy a metodami. Využívají rozmanité kompenzační pomůcky, počítače s výukovým a nápravným softwarem. Úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v České Lípě. Využíváme grantových projektů k zabezpečení individuální či skupinové nápravy ve škole přímo prostřednictvím speciálního pedagoga z uvedeného odborného pracoviště.

Žáci z jazykově a kulturně odlišného prostředí mají zabezpečenou výuku českého jazyka pro cizince. Kromě toho, že se primárně zaměřujeme na osvojení českého jazyka, pomáháme těmto žákům budovat vlastní identitu tím, že se zaměřujeme na historii, kulturu a tradice jejich národnosti.

Především pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí je určena přípravná třída „Pastelka“, jejíž absolvování výrazně ovlivňuje úspěšnost žáků v prvním ročníku.

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků věnujeme mj. pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s cílem vytvořit podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. Tito žáci mají právo na PLPP, resp. na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce na IVP.

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s výchovným poradcem a zákonným zástupcem žáka. Pravidla a průběh tvorby a realizace IVP jsou popsána výše.

Učitelé ve vztahu k talentovaným žákům volí vhodné vzdělávací strategie a individuálně zadávané specifické úkoly a projekty. Tito žáci jsou odborně a metodicky vedeni během přípravy k účasti v předmětových soutěžích.

Začlenění průřezových témat

Všechny tematické okruhy průřezových témat jsou realizovány integrací do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů.

Předměty a jejich zkratky

Český jazyk	Čj
Anglický jazyk	Aj
Německý jazyk	Nj
Matematika	M
Informatika a komunikace	Iak
Praktické činnosti	Pč
Hudební výchova	Hv
Výtvarná výchova	Vv
Tělesná výchova	Tv
Prvouka	Prv
Vlastivěda	Vl
Přírodověda	Pří
Dějepis	D
Výchova k občanství	VkO
Výchova ke zdraví	VkZ
Přírodopis	Př
Zeměpis	Z
Fyzika	F
Chemie	Ch
Pěstitelství a chovatelství	PaCh
Digitální technologie	Dite
Svět práce	Sp
Vaření a domácnost	VaD
Anglický jazyk – druhý cizí jazyk	Ajd
Německý jazyk – druhý cizí jazyk	Njd
Ruský jazyk – druhý cizí jazyk	Rjd

OSV OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Osobnostní rozvoj					
Rozvoj schopností poznávání	Čj, M, Prv, Pč, Vv	Čj, M, Prv, Pč, Vv	Čj, M, Prv, Pč, Vv, Nj,	M, Pří, Pč, Nj, Aj	Čj, M, Pří, Pč, Vv
Sebepoznání a sebepojetí	Hv, Vv	Čj, Prv, Tv, Hv	Tv, Hv, Vv	Hv, Vv	Pří, Vv, IaK
Seberegulace a sebeorganizace	M, Tv	Čj, M, Prv, Tv	M, Prv, Tv	M, Tv	M, Pří, Tv
Psychohygiena	Prv, Tv, Hv	Čj, M, Prv, Tv, Hv	Prv, Tv, Hv	Hv, Tv	Pří, Tv
Kreativita	ČJ, M, Pč, Vv, Hv	ČJ, M, Pč, Vv, Hv, Prv	ČJ, M, Pč, Vv, Hv,	M, Pří, Pč, Hv, Tv,	M, Pč, Hv, Tv, Vv, IaK
Sociální rozvoj					
Poznávání lidí	Čj, Prv	Prv	Nj, Aj, Prv	Nj, Aj	Pří
Mezilidské vztahy	Prv, Tv	Tv	Prv, Tv		Pří
Komunikace	Čj, Prv, Tv, Hv, Vv	Čj, Prv, Tv, Pč, Vv	ČJ, Prv, Pč, Tv, Hv, Nj,	Čj, Vv, Pč, Nj, Aj	Čj, Pří, Pč, Vv, IaK
Kooperace a kompetice	M, Tv	Tv	Čj, Pč, Tv, Hv	M, Př, Pč	Čj, Hv, M, Pč
Morální rozvoj					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, Prv, Tv,	Čj, M, Prv, Tv	M, Prv, Pč, Tv	M, Př, Vl, Pč, Tv	Čj, M, Př, Pč, Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ, Prv	Čj, Prv	Prv, Tv	Tv	Pří, Tv

VDO VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA					
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Občanská společnost a škola		Prv		Vl	Vl, Nj, Aj
Občan, občanská společnost a stát			Prv	Vl, IaK	Vl
Formy participace občanů v politickém životě					Vl
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu					Vl

EV ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Ekosystémy		Prv	Prv	Pří	Pří
Základní podmínky života	Prv, Pč	Prv, Pč	Prv, Pč	Pří, Pč	Pří, Pč
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv		Prv	Pří, Pč	Pří, Pč
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Prv	Pří	Pří

MV MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Kulturní diference			Vv	Vl, Vv	Vl
Lidské vztahy	Čj, Vv	Prv	Vv	Čj, Vl, Vv	Vl, IaK
Etnický původ				Vl	Vl, Hv
Multikulturalita					Vl
Principy sociálního smíru a solidarity					Vl

VMEGS VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH					
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Evropa a svět nás zajímá					Vl, Nj, Aj Vv
Objevujeme Evropu a svět				Vl, Inf	Vl, IaK
Jsme Evropané				Vl	Vl, Nj, Aj

MEV MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Čj		Čj, Tv, Inf	Čj, Pří, Tv, IaK
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ
Stavba mediálních sdělení					Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj
Tvorba mediálního sdělení					Čj
Práce v realizačním týmu				Čj	Čj

OSV OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA				
Ročník	6.	7.	8.	9.
Osobnostní rozvoj				
Rozvoj schopností poznávání	M, VkZ	M, F, Njd	VkO,	F,
Sebepoznání a sebepojetí	Aj, VkZ	Čj, VkZ	Sp, VkO, Tv	Tv
Seberegulace a sebeorganizace	VkZ, Tv, Aj	VkZ, Tv	VkO, Nj, Ch, Tv	Ch,
Psychohygiena	VkZ	VkZ	M, VkO	Aj
Kreativita	Aj, M, VkZ	Aj, M, VkZ, Dite,	VkO	M, VkO,
Sociální rozvoj				
Poznávání lidí	Aj, VkZ, VkO	Aj, Čj, VkZ	Aj, VkO	
Mezilidské vztahy	Čj, Aj, VkZ, VkO, Hv, Tv	VkZ, Tv,	Aj, VkO, Tv	VaD, Tv
Komunikace	Aj, VkZ, VkO, Nj, IaK, PaCh	VkZ, Hv, Njd	Sp, M, VkO	Čj, VaD
Kooperace a kompetice	PaCh, VkZ	Tv	M, F, VkO	M
Morální rozvoj				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Aj, M, VkZ, VkO	M, VkZ	M, Ch	Pč, M, F, Ch

Hodnoty, postoje, praktická etika	VkZ	VkZ, Hv	Sp, VkO	VkO, Hv, Nj, D
-----------------------------------	-----	---------	---------	----------------

VDO VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA				
Ročník	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	D, VkO		D	
Občan, občanská společnost a stát	VkO	VkO	VkO	VkO, D
Formy participace občanů v politickém životě	VkO	VkO	VkO, D	VkO, D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	VkO, D	VkO	VkO	VkO

EV ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA				
Ročník	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	Př	Př	Ch	
Základní podmínky života	Př, Z		Z, Ch	Př, VkO
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př, PaCh, F	Aj, F, VkO	Aj, F, Z, Ch	Čj, Aj, Př, Nj, VkO, Nj, Z Ch
Vztah člověka k prostředí	Př, PaCh, Vv, Nj, M	Vv, Vko, VkO	Aj, Njd, Ch	Př, Čj, M, VkO, Ch, Pč

MV MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA				
Ročník	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	VkO, Hv	VkO, Hv, VkZ	Hv, Aj, Ajd	Hv, Ajd, Njd
Lidské vztahy	Aj, VkO, VkZ	Ajd, VkO, VkZ		
Etnický původ	Aj, VkO, Z	VkO, Z, VkZ	Př, Hv	Z, Nj
Multikulturalita	Aj, VkO	VkO, D		D, Aj, Ajd, Nj, Vv
Principy sociálního smíru a solidarity	VkO	VkO, VkZ		

VMEGS VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCHA GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Ročník	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá		VkO, VkZ, Njd, Ajd, Aj, D	Čj, Aj, Nj, Njd	Aj, Ajd, Nj, Njd, Hv, D
Objevujeme Evropu a svět	D, Hv	D, Z, Aj, VkZ	Hv, Njd, Aj	Njd, Ajd, VkO, Aj
Jsme Evropané		D, VkO	Z, Ajd, Njd, VkO	Nj, VkO, Ch

MEV MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Ročník	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	VkZ	VkZ, VkO, Nj, Aj		M, VkO, Čj, Aj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	VkZ, Vv, IaK	VkZ, VkO, M		VkO, M, Čj
Stavba mediálních sdělení			VICT	VICT
Vnímání autora mediálních sdělení	VkZ		VkO	Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti	VkZ	VkO		Hv
Tvorba mediálního sdělení	VkZ	Aj, VkZ	Aj, VkO	IaK, Čj
Práce v realizačním týmu	VkZ, VkO	VkZ, VkO,	VkO	VkO, M

4. UČEBNÍ PLÁN

UČEBNÍ PLÁN PRO 1. STUPEŇ									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předmětů	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	9	7+3	7+2	5+2	5+2	42	9
	Cizí jazyk	Anglický jazyk/ Německý jazyk	-	-	3	3	3	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	4+1	3+2	3+2	25	5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika a komunikace	-	-	-	0+1	1	2	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2	-	-	13 (5+4+4)	0
		Přírodověda	-	-	-	2	2		0
		Vlastivěda	-	-	-	2	2+1		1
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12 (5+7)	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Celková povinná časová dotace			20	22	24	26	26	118	
Z toho volná disponibilní časová dotace			0	3	3	5	5		16

Poznámky k učebnímu plánu:

➤ Český jazyk

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, čtení a psaní se vyučuje analyticky – syntetickou nebo genetickou metodou.

Ve 2. - 5. ročníku je předmět pro přehlednost členěn na

- mluvnici – jazykové vyučování,

- čtení a literární výchova,
- psaní, slohovou a komunikační výchovu,
- psaní se vyučuje zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina,
- o časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující.
-

➤ **Cizí jazyk**

Ve třetím ročníku začínají žáci výuku cizího jazyka. Škola nabízí dle svých personálních možností anglický či německý jazyk.

➤ **Matematika**

Ve výuce předmětu jsou využívány prvky činnostního učení či metoda prof. Hejného (metoda VOBS).

- **Povinná výuka plavání je realizována v rámci TV ve 2. ročníku (20 hodin) a ve 3. ročníku (20 hodin), zajišťuje ji plavecká škola**
- Výuka na 1. st. probíhá i formou projektového vyučování, celoškolních projektů, realizován je i osobnostně sociální výcvik (OSV).

UČEBNÍ PLÁN PRO 2. STUPĚŇ

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem předměty	Z toho DČD
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4+1	3+2	4+1	4	19	4
	Cizí jazyk	Anglický/německý jazyk	3	3	3	3	12	0
	Další cizí jazyk	Anglický/německý/ruský jazyk	0	2	2	2	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	3+2	4+1	4	19	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika a komunikace	1	0	0	0+1	2	1
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	1+1	2	2	2	8	1
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1+1	1	1+1	2	7	6
	Chemie	Chemie	0	1	2	1+1	5	
	Přírodopis	Přírodopis	2	1+1	2	2	8	
	Zeměpis	Zeměpis	1+1	1+1	2	1	7	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	1	1	2	6	0
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	0	0	2	0
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	*	1	1	1	0+2	5	2
Celková povinná časová dotace			30	30	31	31	122	
Z toho disponibilní časová dotace			5	8	5	6		18

Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně:

* Oblast Člověk a svět práce nabízí v dané hodinové dotaci tyto předměty:

v 6. ročníku Pěstitelství a chovatelství

v 7. ročníku Digitální technologie

v 8. ročníku Svět práce

v 9. ročníku Praktické činnosti

Vaření a domácnost

- oba předměty mají všichni žáci a to tak, že skupina děvčat a skupina chlapců je mají vždy jedno pololetí proti sobě.

➤ Lyžařský výcvik je realizován v 7. ročníku.

➤ Výuka na 2. st. probíhá i formou projektového vyučování, celoškolních projektů.

5. Učební osnovy

Jsou v samostatném souboru.

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí se vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí. Učující mohou k hodnocení práce žáků dále používat další způsoby a formy přiměřené věku a vyspělosti žáků, např. mezistupně známek, bodové a procentuální hodnocení, razítka, motivační obrázky, aj.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.

16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím e - žakovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o

komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

23. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

24. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou formou výchovných opatření.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě, zaznamenává se do dokumentace školy.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím e-žakovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

7. Druhy výchovných opatření:

a/ ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

b/ třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

c/ při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- Napomenutí třídního učitele
- Důtku třídního učitele
- Důtku ředitele školy

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde
 - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý, 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností

- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

3. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním,
- prospěl(a),
- neprospěl(a),
- nehodnocen(a).

Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e),

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání

surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, □ kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, □ v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí hrubého přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele nebo důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Zásady pro používání slovního hodnocení

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	Ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	Neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě

3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu z ústního zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy,

nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
7. Vyučující zajistí zapsání známek také do Bakalářů a dbá o jejich úplnost. Do Bakalářů jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména: neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva, prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech: má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, při konání opravné zkoušky.
2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a. předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b. zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c. přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.
6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel zapíše do Bakalářů poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.
- Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází z jeho potřeb a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech po dobu nezbytně nutnou.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb, apod.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje slovní hodnocení. Konkrétní způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

4. U žáků, u kterých je třeba podpůrných opatření pověřený učitel vypracuje ve spolupráci s ostatními vyučujícími plán pedagogické podpory. V něm bude předem specifikována sada kritérií, která jsou popisem očekávaného výkonu. Dle této sady učitel společně se žákem průběžně hodnotí výkon žáka.

5. Na základě doporučení školského poradenského zařízení škola vypracuje pro žáka individuální vzdělávací plán. Hodnocení a klasifikace žáka probíhá dle tohoto plánu.

Způsob hodnocení žáků – cizinců

1. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl.
3. U žáků, u kterých je třeba podpůrných opatření pověřený učitel vypracuje ve spolupráci s ostatními vyučujícím plán pedagogické podpory. V něm bude předem specifikována sada kritérií, která jsou popisem očekávaného výkonu. Dle této sady učitel společně se žákem průběžně hodnotí výkon žáka.